

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Aktualizované akčné plány Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2019 - 2020 pre oblasti: D.2.1 Oblasť vzdelávania, D.2.2 Oblasť zamestnanosti, D.2.3 Oblasť zdravia, D.2.4 Oblasť bývania a D.2.5 Oblasť finančného začlenenia

Spôsob pripomienkového konania 03.12. – 07.12. 2018
 Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných 48/10
 Počet vyhodnotených pripomienok 48

Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných 19/7
 Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných 8/0
 Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných 21/3

Rozporové konanie (s kým, kedy, s akým výsledkom)

1. Rozporové konanie so štátnym tajomníkom MŠVVŠ SR zo dňa 13.12.2018; 4 zásadné pripomienky prekvalifikované na obyčajné; rozpor odstránený – počet odstránených pripomienok – 4
2. Rozporové konanie s Konferencia biskupov Slovenska zo dňa 12.12.2018; 9 zásadných pripomienok prekvalifikovaných na obyčajné a 4 zostávajú ako zásadné, z toho 1 v rozpore, počet odstránených pripomienok - 12

Počet odstránených pripomienok 16 (4+12)
 Počet neodstránených pripomienok 3

Sumár vznesených pripomienok podľa subjektov

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
1.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
2.	Konferencia biskupov Slovenska	13 (9o,4z)	0 (0o,0z)		
3.	Ministerstvo dopravy a výstavby Slovenskej republiky	2 (2o,0z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	9 (8o,1z)	0 (0o,0z)		
5.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
6.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	5 (5o,0z)	0 (0o,0z)		
7.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		

8.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	12 (11o,1z)	0 (0o,0z)		
9.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	2 (0o, 2z)	0 (0o,0z)		
10.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
11.	Poradňa pre občianske a ľudské práva	2 (0o,2z)	0 (0o,0z)		
12.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
13.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
14.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
15.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
16.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
17.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
18.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
19.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
20.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Národná banka Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Národný bezpečnostný úrad	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Úrad podpredsedu vlády Slovenskej republiky pre investície a informatizáciu	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
24.	Trenčiansky samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
25.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
26.	Žilinský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
27.	Košický samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
28.	Banskobystrický samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
29.	Bratislavský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
30.	Trnavský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
31.	Prešovský samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
32.	Nitriansky samosprávny kraj	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
33.	Prešovský samosprávny kraj - odbor sociálny	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
34.	Únia miest Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
35.	Slovenské národné stredisko pre ľudské práva	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
36.	Kancelária verejného ochrancu práv	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Úrad vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

40.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Národná rada Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
46.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
47.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
48.	Splnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
49.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
50.	Republiková únia zamestnávateľov	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
51.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
52.	Asociácia priemyselných zväzov	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	48 (38o,10z)	0 (0o,0z)	15	27

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná A – akceptovaná

Z – zásadná N – neakceptovaná

ČA – čiastočne akceptovaná

Č.	Subjekt	Pripomienka	Typ	Vyh.	Spôsob vyhodnotenia
1.	MS SR	<u>K návrhu uznesenia vlády Slovenskej republiky:</u> V návrhu uznesenia požadujeme vypustiť ministra spravodlivosti, resp. tie osoby, ktorým návrh uznesenia neukladá žiadne úlohy. Jediným subjektom, ktorému predkladateľ navrhuje uložiť úlohu je splnomocnenec vlády SR pre rómske komunity. Niet preto dôvodu, aby uznesenie vykonával ktokoľvek iný.	O	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko v materiáli v prílohe D.2.4 Oblasť bývania je MS SR zodpovedným subjektom za plnenie úlohy vyplývajúcej z čiastkového cieľa č. 5, opatrenie 5.1, aktivita 5.1.1., aj keď plnenie uvedenej úlohy nepredpokladá finančné zaťaženie MS SR. Zároveň poukazujeme na uznesenie vlády SR č. 525/2018 k informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce.
2.	MPRV SR	<u>K návrhu uznesenia vlády Slovenskej republiky:</u> Odporúčame zväziť potrebu zosúladenia znenia uznesenia v časti "Vykonávajú" so subjektmi nachádzajúcimi sa v predchádzajúcich častiach uznesenia pod písmenami A, B, C, D.	O	ČA	Pripomienka čiastočne akceptovaná. Zosúladenie subjektov pod písmenami B, C, D, uvedeného uznesenia zapracované.
3.	MDaV SR	V názve materiálu nahradiť slová „návrhu nelegislatívneho všeobecného materiálu Aktualizované akčné plány“ slovami „Aktualizovaným akčným plánom“.	O	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko uvedený názov materiálu ukladá bod B.1. uznesenia vlády Slovenskej republiky č. 87 z 22. februára 2017.
4.	MDaV SR	<u>K návrhu uznesenia vlády Slovenskej republiky:</u> V úlohe B.2. doplniť zodpovedné rezorty, ktoré by mali úlohu plniť, pričom v bode D. v časti „Vykonajú“ sú uvedené.	O	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity zabezpečuje svoje úlohy v rámci limitu výdavkov rozpočtovej kapitoly MV SR.
5.	MZ SR	<u>K vlastnému materiálu:</u> V časti Vlastný materiál, na str. 11, Čiastkový cieľ č. 3 – Indikátor 2: - Slová „u gynekológa a stomatológa“ nahradiť slovami „u gynekológa a pôrodníka a zubného lekára“. <u>Odôvodnenie:</u> Zosúladenie terminológie s nariadením vlády Slovenskej republiky č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viazucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania.	Z	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
6.	MZ SR	<u>K prílohe č. 5:</u> V časti Príloha č. 5 – D.2.3 Oblasť zdravia, Čiastkový cieľ 6 Opatrenie 6.1. Aktivita 6.1.1 – Žiadame zo stĺpca „Subjekt zodpovedný za realizáciu“ vypustiť MZ SR a nahradiť MV SR/USVRK, ÚPZ LF UPJŠ. – Žiadame zo stĺpca „partneri realizácie“ vypustiť MV SR/USVRK, ÚPZ	Z	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.

		LF UPJŠ a nahradiť MZ SR. <u>Odôvodnenie:</u> Na základe záverov z pracovných stretnutí zástupcov Úradu splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity (ďalej len „USVRK“) a MZ SR sa USVRK zaviazal zmapovať súčasný stav obsahu vzdelávania v oblasti práce s marginalizovanými rómskymi komunitami v zdravotníckych študijných odboroch a následne vypracovať odborné podklady a návrh minimálneho štandardu pre študijný program sústavného vzdelávania pre vybrané zdravotnícke povolania tematicky zameraného na prácu s MRK. MZ SR bude spolupracovať na úprave predmetného štandardu z formálneho hľadiska.			
7.	ŠÚ SR	<u>K prílohe č. 6:</u> K prílohe č. 6 (D.2.4 OBLASŤ BÝVANIA), Aktivita 4.1.1 Realizácia špe cifického výberového zisťovania EU SILC v prostredí MRK. Odporúčam e overiť v materiáli uvedenú celkovú sumu 212 920 eur. V príslušnej zmlu ve so Štatistickým úradom SR je dohodnutá celková suma za prvé zisťova nie 220 560 eur.	O	N	Pripomienka neakceptovaná. Suma 220.560,- € je za celé prvé zisťovanie EU SILC-MRK. Väčšina financií k nemu ale ide už v roku 2018, takže keďže je to AP na roky 2019 a 2020, tak bola vyčíslená len alokácia na rok 2019, čo je celkovo 40.880,- €. Rovnako do tohto AP spadá aj druhé zisťovanie EU SILC-MRK, ktoré sa začína v 2020 a celkovo bude stáť 179.200,- €. V roku 2020 by sa mali vyplácať ale len 3 fázy (cca máj, august a november), čiže 172.040,- €. Preto je v AP uvedená suma 212.920,- €, ktorá je súčtom za obe zisťovania v rokoch 2019 - 20 (40 880 + 172 040).
8.	MPSVR SR	<u>v časti čiastkové ciele pre D.2.1 oblasť vzdelávania:</u> V časti čiastkové ciele pre D.2.1 oblasť vzdelávania, čiastkový cieľ č. 1, I ndikátor 1. V znení textu indikátora je potrebné nahradiť slovo „z rodín“ s lovom „z domácností“. <u>Odôvodnenie:</u> V záujme zosúladenia terminológie s platnou legislatívou v oblasti pomoc i v hmotnej núdzi.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
9.	MPSVR SR	<u>v časti čiastkové ciele pre D.2.2 oblasť zamestnanosti:</u> V časti čiastkové ciele pre D.2.2 oblasť zamestnanosti, čiastkový cieľ č. 2, Indikátor 2. V znení textu indikátora je potrebné nahradiť text „poberanie dávky v hmotnej núdzi“ znením „poskytovanie pomoci v hmotnej núdzi“ a slovo „poberateľov“ nahradiť slovom „prijemcov“.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.

		<u>Odôvodnenie:</u> V záujme zosúladienia terminológie s platnou legislatívou v oblasti pomoci v hmotnej núdzi.			
10.	MPSVR SR	<u>v časti čiastkové ciele pre D.2.1 oblasť vzdelávania:</u> V časti čiastkové ciele pre D.2.1 oblasť vzdelávania, čiastkový cieľ č. 1, I ndikátor 1. V znení textu indikátora je potrebné nahradiť slovo „z rodín“ s lovom „z domácností“. <u>Odôvodnenie:</u> V záujme zosúladienia terminológie s platnou legislatívou v oblasti pomoci v hmotnej núdzi.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
11.	MPSVR SR	<u>v časti Vlastný materiál:</u> V Oblasti zamestnanosti – čiastkový cieľ č. 2 – žiadame rozšíriť uvedené i ndikátory o nasledovný indikátor: „Podiel UoZ so základným alebo nižší m vzdelaním, ktorí boli umiestnení na trh práce prostredníctvom nástrojov AOTP z celkového počtu evidovaných UoZ so základným alebo nižším v zdelaním.“ <u>Odôvodnenie:</u> Uvedený indikátor umožní lepšie sledovanie dopadov AOTP v prostredí marginalizovaných komúní. Výskum naznačuje, že kritérium nízkeho dos iahnutého vzdelania lepšie pokrýva UoZ z prostredia MRK ako iné dôvod y znevýhodnenia .	O	ČA	Pripomienka čiastočne akceptovaná a zapracovaná v nasledovnom znení: <u>„Indikátor 4:</u> Podiel UoZ so základným alebo nižším vzdelaním, ktorí boli umiestnení na trh práce prostredníctvom nástrojov AOTP z celkového počtu evidovaných UoZ so základným alebo nižším vzdelaním vo vybraných okresoch.,,
12.	MPSVR SR	<u>v časti Príloha č. 4:</u> Žiadame špecifikovať merateľné ukazovatele. Aktuálne sú merateľné uka zovatele formulované všeobecne: - „Počet klientov, ktorí absolvovali vzdelávanie vo vybraných okresoch.“ - „Počet znevýhodnených UoZ, ktorí využili AOTP a vstúpili na trh práce vo vybraných okresoch.“ Žiadame upraviť merateľné ukazovatele tak, aby sa vzťahovali na konkrét ne cieľové skupiny: - „Počet klientov so základným alebo nižším vzdelaním, ktorí absolvovali vzdelávanie vo vybraných okresoch.“ - „Počet dlhodobu nezamestnaných klientov, ktorí absolvovali vzdelávani e vo vybraných okresoch.“ - „Počet NEET, ktorí absolvovali vzdelávanie vo vybraných okresoch.“ <u>Odôvodnenie:</u> Pri merateľných ukazovateľoch vzťahujúcich sa na znevýhodnených UoZ	O	ČA	Pripomienka čiastočne akceptovaná. Merateľný ukazovateľ k aktivite 1.1.2. zmenený na „Počet NEET, ktorí absolvovali vzdelávanie vo vybraných okresoch.“.

		žiadame upresniť dôvody znevýhodnenia: - „Počet znevýhodnených dlhodobo nezamestnaných UoZ, ktorí využili A OTP a vstúpili na trh práce vo vybraných okresoch.“ - „Počet znevýhodnených UoZ so základným alebo nižším vzdelaním, ktorí využili AOTP a vstúpili na trh práce vo vybraných okresoch.“ Znevýhodnení UoZ tvoria v súčasnosti 86,3 % všetkých UoZ. Tvorí ich široké spektrum osôb; okrem dlhodobo nezamestnaných či nízko kvalifikovaných sú medzi znevýhodnenými UoZ zahrnutí napríklad aj absolventi školy, občania starší ako 50 rokov veku, osamelí občania starajúci sa o odkázanú osobu alebo dieťa, alebo občania so zdravotným postihnutím.			
13.	MF SR	Beriem na vedomie, že predmetné výdavky budú zabezpečené v rámci schválených limitov dotknutých subjektov verejnej správy na príslušný rozpočtový rok, bez dodatočných požiadaviek na štátny rozpočet.	O	A	Pripomienka akceptovaná.
14.	MF SR	K prílohe č. 5: V prílohe č. 5 materiálu, týkajúcej sa oblasti zdravia, žiadam v aktivite 4.1.1 „pripraviť koncept pilotného projektu mobilných ambulancií“ vypustiť Ministerstvo financií SR ako partnera realizácie uvedenej aktivity z dôvodu, že táto aktivita nepatrí do kompetencie Ministerstva financií SR.	Z	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
15.	MF SR	<u>V časti D.2.2, čiastkovom ciele č. 2:</u> V časti D.2.2, čiastkovom ciele č. 2 navrhujem sledovať dostupnosť prostredníctvom podielu proxy skupiny pre MRK (napríklad na dlhodobo nezamestnaných alebo nízko kvalifikovaných UoZ), ktorí sa zúčastňujú na opatreniach AOTP okrem aktívnych prác vo vybraných obciach. Prípadne by sa tento podiel dal porovnať s obdobným podielom vypočítaným pre ostatných UoZ.	O	ČA	Pripomienka čiastočne akceptovaná a zapracovaná v zmysle pripomienky MPSVR SR (č. 19) ako indikátor č. 4.
16.	MF SR	<u>V časti D.2.2, čiastkovom ciele č. 1:</u> V časti D.2.2, čiastkovom ciele č. 1 uvedené indikátory merajú vstupy a nie výstupy. Hoci prepojenie vzdelávania s potrebami trhu práce nie je možné jednoducho merať, navrhujem sledovať aj uplatnenie absolventov vzdelávacích programov na trhu práce v medziročnom porovnaní.	O	N	Pripomienka neakceptovaná. Vzhľadom na krátke obdobie trvania akčných plánov (2019 - 2020), resp. ich aktivít, by nebol možný spoľahlivý zber dát k takto nastaveným výsledkovým indikátorom, keďže vo väčšine prípadov sa predpokladá väčšie časové rozpätie medzi samotným poradenstvom a uplatnením sa absolventov na trhu práce ako sú 2 roky.
17.	MF SR	<u>V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 7:</u> V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 7 navrhujem doplniť indikátor, týkajúci sa druhej časti cieľa, konkrétne vyučovania slovenského jazyka ako druhého jazyka.	O	N	Pripomienka neakceptovaná, avšak znenie čiastkového cieľa č. 7 preformulované v zmysle pripomienky MŠVVŠ SR (č. 51).

18.	MF SR	<u>V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 3:</u> V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 3 navrhujem indikátor 2 preformulovať nasledovne: „Počet žiakov (alebo žiakov z RK) na jedného podporného pracovníka (asistenta učiteľa alebo sociálneho pedagóga) vo vybraných okresoch.“	O	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko opatrenia a aktivity uvedené v prílohe č. 3 sledujú rôzne typy pomoci vo výchovnovzdelávacom procese pre deti z RK a zároveň aj financovanie pozície asistenta učiteľa a sociálneho pedagóga je dané z rôznych podporných programov, kde sú rôzne nastavené merateľné ukazovatele. Preto nie je možné vykazovať priemerný počet žiakov z RK na jednotlivé pracovné pozície lebo sa nejedná o aritmetický priemer ale o rôzne nastavenia projektových ukazovateľov.
19.	MF SR	<u>V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 6:</u> V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 6 navrhujem doplniť nový indikátor: „Miera opakovania ročníka medzi žiakmi z RK.“, keďže toto zásadne vplýva na pravdepodobnosť ukončenia stredného odborného vzdelania v budúcnosti.	O	N	Pripomienka neakceptovaná vzhľadom k tomu, že aktivita 5.1.2 „Upraviť legislatívu tak, aby žiak mohol ročník opakovat' maximálne jedenkrát počas školskej dochádzky v ZŠ“ zabraňuje viacnásobnému opakovaniu ročníka.
20.	MF SR	<u>V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 4:</u> V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 4 indikátor 1 nezohľadňuje rôznu veľkosť škôl, preto ho navrhujem preformulovať nasledovne: „Podiel žiakov z MRK, ktorí sú vyučovaní v škole s viac ako 20 % zastúpením žiakov z MRK“.	O	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko indikátorom sa sleduje podiel škôl s viac ako 20 % zastúpením žiakov z MRK a nie presný počet, resp. podiel žiakov z MRK v konkrétnych školách.
21.	MF SR	<u>V časti D.2.1, čiastkovom ciele č. 2 navrhujem:</u> 1. indikátor 1 preformulovať nasledovne: „Podiel špeciálnych tried a tried v špeciálnych školách, v ktorých sa vyučujú deti z RK na celkovom počte tried ZŠ a SZŠ, v ktorých sa vyučujú deti z RK v medziročnom porovnaní vo vybraných okresoch.“, 2. v indikátore 2 preformulovať slová: „v špeciálnych triedach“ na: „v špeciálnom školstve“, aby bolo jasné, že ide o špeciálne triedy ako aj špeciálne školy, 3. doplniť ďalší indikátor v znení: „Podiel žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných podľa variantu A.“, keďže táto skupina tvorí viac ako 70 % žiakov v špeciálnom školstve a väčšina z nich sú Rómovia.	O	ČA	Pripomienka čiastočne akceptovaná a zapracovaná vo forme nového indikátora v nasledovnom znení: „Indikátor 3: Podiel žiakov z RK vzdelávaných podľa variantu A v špeciálnych základných školách na celkovom počte žiakov špeciálnych základných škôl.“
22.	KBS	<u>K materiálu ako celku:</u> Žiadame do aktualizovaných akčných plánov Stratégie SR pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2019 – 2020 zaradiť ako ďalší cieľ: Podpora	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú.

		pastorácie Rómov, s vyčlenením minimálnej sumy 10 000 000 € na jeden kalendárny rok. Primerane tejto pripomienke navrhujeme Aktualizované akčné plány pre integráciu Rómov prepracovať. <u>Odôvodnenie:</u> Vedecké výskumy (k tomu vid' publikáciu, ktorá je výstupom z projektu Výskum sociálnej inklúzie Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), Tatiana Podolinská, Tomáš Hrustič, Boh medzi bariérami/Sociálna inklúzia a Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), ÚEt SAV, 2010, ISBN: 978-80-89027-34-7, http://www.uet.sav.sk/files/socialna_inkluzia_romov_nabozenskou_cestou.pdf) a aplikačná prax potvrdzuje, že sociálna inklúzia a rómskej komunity náboženskou cestou dosahuje veľmi dobré výsledky, t. j. tam, kde prebieha formácia Rómov náboženskou cestou, dostávajú sa trvalé zmeny v správaní obyvateľov marginalizovaných rómskych komunít, ktoré sa prejavujú vyššou vzdelanosťou i vyššou zamestnanosťou a oceňuje to majoritná spoločnosť, zamestnávateľia i samospráva. Taktiež, vychádzajúc z vyjadrenia predsedu Vlády SR: "Dali sme cirkvám ponuku, že ak vláde predložia program nejakej intenzívnejšej pastoračnej činnosti v našich osadách - to znamená, že ak naše cirkvi ponúknu vláde možnosť zvýšiť počet kňazov a iných ľudí, ktorí by mohli s touto komunitou pracovať, vláda je ochotná na ich zvýšenú aktivitu v jednotlivých rómskych osadách prispieť", Vláda SR plánuje podporiť pastoráciu Rómov (k tomu vid' napr.: https://www.aktuality.sk/clanok/629202/pellegrini-vlada-chce-podporit-pastoraci-romov/; https://spravy.pravda.sk/domace/clanok/486639-vlada-chce-podporit-pastoraci-romov-cirkvam-dala-ponuku/). Nakoľko na Aktualizované akčné plány Stratégie integrácie Rómov na roky 2019 – 2020 je vyčlenených viac ako 230 miliónov EUR, je vyčlenenie desiatich miliónov eur ročne na pastoráciu Rómov vzhľadom na množstvo doterajšej dobrovoľníckej práce a výsledky, ktoré sú už dnes preukázateľné, primeranou požiadavkou. Pri prepracovaní Aktualizovaných akčných plánov na roky 2019 – 2020 v súvislosti s novou kapitolou „Podpora pastorácie Rómov“ je Konferencia biskupov Slovenska pripravená poskytnúť plnú súčinnosť a aktívnu odbornú spoluprácu.			Pripomienka neakceptovaná, nakoľko MV SR v zmysle uznesenia vlády SR č. 525/2018, bod C.12., má za úlohu pripraviť zámer výzvy na podporu poskytovania asistenčných služieb zameraných na zvýšenie zamestnanosti a zamestnatelnosti ľudí žijúcich v prostredí MRK poskytovaných napríklad prostredníctvom pastorácie, mentoringu s cieľom ich sociálno-ekonomickej integrácie.
23.	KBS	<u>K dokumentu ako celku:</u> Dokument sa na viacerých miestach odvoláva na Atlas rómskych komunít 2013. Žiadame do dokumentu zapracovať aj výsledky výskumu Etnologickeho ústavu SAV - projekt Výskum sociálnej inklúzie Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), Tatiana Podolinská, Tomáš Hrustič, Boh medzi	O	A	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Pripomienka akceptovaná a informácia o výskume zapracovaná k odkazu pod čiarou č. 4 v n

		bariérami/Sociálna inklúzia Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), ÚEt SAV, 2010, ISBN: 978-80-89027-34-7, http://www.uet.sav.sk/files/socialna_inkluzia_romov_nabozenskou_cestou.pdf. <u>Odôvodnenie:</u> Výskum SIRONA 2010: „Boh medzi bariérami. Sociálna inklúzia Rómov náboženskou cestou“ uvádza relevantné údaje, ktoré je vhodné použiť ako podklad k vypracovaniu kapitoly: „Podpora pastorácie Rómov“, ale taktiež uvádza príklady z praxe v oblasti zamestnanosti a spolunažívania majoritnej a minoritnej spoločnosti.			asledovnom znení: „Dopad na zvyšovanie životnej úrovne, pozri aj výskum Etnologického ústavu SAV – projekt Výskum sociálnej inklúzie Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), Tatiana Podolinská, Tomáš Hrustič, Boh medzi bariérami/Sociálna inklúzia Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), ÚEt SAV, 2010, ISBN: 978-80-89027-34-7, http://www.uet.sav.sk/files/socialna_inkluzia_romov_nabozenskou_cestou.pdf“.
24.	KBS	k PRÍLOHA Č. 3, D.2.1 OBLASŤ VZDELÁVANIA, Aktivita 1.1.5 Pripraviť návrh novely zákona o povinnom predprimárnom vzdelávaní v MŠ pre každé dieťa jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v ZŠ žiadame v textácii aktivity vypustiť slová "v MŠ". <u>Odôvodnenie:</u> Zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania výlučne prostredníctvom materskej školy pre každé dieťa nekorešponduje so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení, ktorý v § 23 upravuje Formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky. Pre deti z málo podnetného prostredia a alebo sociálne znevýhodneného prostredia je potrebné zabezpečiť dostupnosť predprimárneho vzdelávania formou primeranou prostrediu – buď v materskej škole alebo v komunitnom centre alebo v pastoračnom centre alebo inou formou komunitného vzdelávania, ktoré zohľadňuje špecifiká obyvateľov rómskej menšiny. Deti z málo podnetného prostredia majú byť pripravované na školské vzdelávanie, avšak formou zohľadňujúcou ich prostredie a špecifiká, ktoré zároveň nesmie obmedzovať osobnú slobodu občanov SR, ktorí nie sú obyvateľmi MRK. Je preto potrebné umožniť predprimárne vzdelávanie MRK aj inou formou ako formou materských škôl.	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Pripomienka neakceptovaná, nakoľko uznesenie vlády SR č. 525/2018, úloha C.9. „ukladá MŠVVŠ SR pripraviť návrh novely školského zákona, ktorý s účinnosťou od 1. septembra 2020 zavedie povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole pre každé dieťa jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v základnej škole.“
25.	KBS	k prílohe č. 3, D.2.1 OBLASŤ VZDELÁVANIA žiadame doplniť nový cieľ a primerane k tomu upraviť aj vlastný materiál: „Zaviest' dotačnú schému na podporu zástupcov registrovaných cirkví a náboženských spoločností a právnických osôb, ktoré odvodzujú svoju právnu subjektivitu od registrovaných cirkví a náboženských spoločností, ktorí pôsobia v MRK“. <u>Odôvodnenie:</u> Podpora misionárov - animátorov, odborných a sociálnych terénnych pracovníkov, kt. sú príslušníkmi cirkví a náboženských spoločností registrova	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Pripomienka neakceptovaná, nakoľko MV SR v zmysle uznesenia vlády SR č. 525/2018, bod C.12., má za úlohu pripraviť zámer výzvy na podporu poskytovania asistenčných služieb zameraných na zvýšenie zamestnanosti a zamestnateľnosti ľudí žijúcich v prostredí

		ných v SR a ich asistentov pôsobiach v MRK je v súlade so závermi výskumu SIRONA 2010 - podporiť prácu cirkví a náboženských spoločností v rómskych osadách, ako dôležitý nástroj verejnej politiky na sociálnu inklúziu Rómov. Výskum sociálnej inklúzie Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), Tatiana Podolinská, Tomáš Hrustič, Boh medzi bariérami/Sociálna inklúzia Rómov náboženskou cestou (SIRONA 2010), ÚEt SAV, 2010, ISBN: 978-80-89027-34-7, http://www.uet.sav.sk/files/socialna_inkluzia_romov_nabozenskou_cestou.pdf)			MRK poskytovaných napríklad prostredníctvom pastoraácie, mentoringu s cieľom ich sociálno-ekonomickej integrácie.
26.	KBS	k Prílohe č. 5 Oblasť zdravia, Čiastkový cieľ 5. Zabezpečiť dostupnosť programov a služieb pre MRK v oblasti výchovy k rodičovstvu a ochrany zdravia matky a dieťaťa, žiadame v celom texte tohto bodu za slová "výchovy k" doplniť slová "manželstvu a". <u>Odôvodnenie:</u> Uviesť do súladu predmetný cieľ s učebnými osnovami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky: VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU, Učebné osnovy. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prierezovou témou Štátneho vzdelávacieho programu, preto je potrebné ju zabezpečiť aj v MRK. Zároveň skúsenosti z praxe preukazujú, že v MRK je vysoký podiel partnerstiev žijúcich mimo manželstva, čo spôsobuje nestabilitu vo vzťahoch v rodinách i medzi rodinami navzájom, ako aj problémy vo výchove a vstúpaní vzorov deťom. Z uvedeného dôvodu je preto potrebné spolu s výchovou k rodičovským zručnostiam vychovávať aj k manželstvu a to v súlade s učebnými osnovami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky: VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU.	Z	A	Rozpor odstránený. Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
27.	KBS	K prílohe č. D.2.1 OBLASŤ VZDELÁVANIA, 7.1.1 Vytvoriť podmienky pre prípravu pedagogických a odborných zamestnancov rómskeho jazyka a literatúry na vysokých školách vrátane potrebných finančných mechanizmov: Žiadame v kolónke "Fin. zdroj" vypustiť slová "bez nároku na financovanie" a doplniť zdroj financovania. <u>Odôvodnenie:</u> predmetnú aktivitu nie je možné realizovať bez nároku na financovanie. Žiadame preto prepracovať uvedený čiastkový cieľ formou zapracovania primeraného finančného ohodnotenia kvalifikovaných pedagogických pracovníkov a ich asistentov pracujúcich s deťmi z MRK a SZP. Prácu pedagógov a v MRK a SZP je potrebné považovať za prácu v sťažených podmienkach s ohľadom na skutočnosť, že si vyžaduje ďalšie špecializačné vzdelávanie	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Po vzájomnom vysvetlení pripomienka neakceptovaná.

		ie. Príprava pedagogických a odborných zamestnancov si vzhľadom na uvedené vyžaduje zabezpečenie finančných prostriedkov na primerané finančné ohodnotenie.			
28.	KBS	na str. 11, kapitola D.2.3 Oblasť zdravia, Čiastkový cieľ č. 5 Zabezpečiť dostupnosť programov a služieb pre MRK v oblasti výchovy k rodičovstvu a ochrany zdravia matky a dieťaťa žiadame v uvedenom nadpise a zároveň aj v texte Indikátora č. 1 za slová "výchovy k", doplniť slová "manželstvu a". <u>Odôvodnenie:</u> v súlade s učebnými osnovami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky: VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU, Učebné osnovy, ako prierezovou témou Štátneho vzdelávacieho programu, je potrebné zabezpečiť aj v MRK. Skúsenosti z praxe preukazujú, že v MRK je vysoký podiel partnerstiev žijúcich mimo manželstva, čo spôsobuje nestabilitu vo vzťahoch v rodinách i medzi rodinami navzájom, ako aj problémy vo výchove a vstúpaní vzorov deťom. Z uvedeného dôvodu je preto potrebné spolu s výchovou k rodičovským zručnostiam vychovávať aj k manželstvu a to v súlade s učebnými osnovami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky: VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU.	Z	A	Rozpor odstránený. Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
29.	KBS	na str. 8 ku kapitole D.2.2 Oblasť zamestnanosti, Čiastkový cieľ č. 3 Vytvárať podmienky pre zamestnávanie MRK žiadame doplniť ďalší indikátor s nasledovným znením: "Indikátor 3: Počet zamestnaných z MRK v komunitnom, pastoračnom alebo umeleckom centre .“ <u>Odôvodnenie:</u> Komunitné centrá, pastoračné alebo umelecké centrá zamerané na prácu s Rómami okrem služieb sociálnych, zdravotných, spoločenských, formálnych, kultúrnych, výchovných a vzdelávacích poskytujú aj možnosť zamestnanosti pre členov MRK, ako asistentov, misionárov, či terénnych sociálnych a/alebo odborných pracovníkov.	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Po vzájomnom vysvetlení pripomienka neakceptovaná, nakoľko sa finančná podpora pastoračných a umeleckých centier pripravuje v zmysle uznesenia vlády SR č. 525/2018, úloha C.12.
30.	KBS	na str. 9, kapitola D.2.2 Oblasť zamestnanosti, Čiastkový cieľ č. 3 Vytvárať podmienky pre zamestnávanie MRK žiadame doplniť ďalší indikátor s nasledovným znením: "Indikátor 1: Podporiť zamestnávateľa, ktorý zamestná občana z MRK.“ <u>Odôvodnenie:</u> Ekonomická motivácia (daňová, odvodová či administratívna úľava) môže	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Po vzájomnom vysvetlení pripomienka neakceptovaná.

		e byť dôležitým faktorom pri zvyšovaní zamestnanosti občanov z MRK a eliminovaní diskriminácie v prístupe zamestnávateľov k budúcim zamestnancom.			
31.	KBS	na str.5 v kapitole D.2.1 Oblasť vzdelávania, Čiastkový cieľ č. 1, Indikátor I. žiadame pojmy "v hmotnej núdzi" nahradiť pojmom "z málo podnetného prostredia". <u>Odôvodnenie:</u> dikcia "málo podnetné prostredie" je zaužívaná v aplikačnej praxi na označenie sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorom je nedostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti dieťaťa upraveného v § 2 písm. g) a p) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení (Dieťaťom zo sociálne znevýhodneného prostredia je dieťa žijúce v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa a nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti. Vzdelávanie je cielene organizovaný a realizovaný proces výchovného a vzdelávacieho pôsobenia a učenia zameraného na rozvoj dieťaťa v súlade s jeho predpokladmi a podnetmi, ktoré stimulujú jeho vlastnú snahu stať sa harmonickou osobnosťou). Takto zadefinovaný parameter lepšie vystihuje obsah daného čiastkového cieľa.	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Po vzájomnom vysvetlení bola pripomienka vzatá späť.
32.	KBS	v prílohe č. 3. D.2.1 OBLASŤ VZDELÁVANIA, Aktivita 1.3.1. Podpora a rozvoj služieb starostlivosti o deti do troch rokov veku na komunitnej úrovni, žiadame vypustiť samotnú aktivitu: "1.3.1. Podpora a rozvoj služieb starostlivosti o deti do troch rokov veku na komunitnej úrovni." a zároveň žiadame aktivity na priame predprimárne vzdelávanie MRK smerovať najskôr od troch rokov veku. <u>Odôvodnenie:</u> Aktivity priameho predprimárneho vzdelávania sú relevantné najskôr od troch rokov veku dieťaťa. Vychádzajúc zo štúdií, medzi deťmi, ktoré začínali s predškolskou dochádzkou vo veľmi nízkom veku, existuje vyšší výskyt problémového správania. Podľa výsledkov, čím viac času trávili deti mimo materskej starostlivosti v priebehu prvých 3 rokov života, tým viac ich správanie vykazovalo znaky problémového správania, ako napr. nepriateľská agresivita, rušivé a agresívne správanie. Uvedené znaky problémového správania pretrvávali nielen v zariadení predškolskej starostlivosti, ale pretrvávali aj neskôr v škole (k tomu pozri: How much is too much? Th	Z	A	Rozpor odstránený. Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.

		e influence of preschool centers on children's social and cognitive development, Susanna Loeb a kol., dostupné na: https://web.stanford.edu/~sloeb/papers/How%20Much%20Too%20Much.pdf .			
33.	KBS	v prílohe č. 5 D.2.3 OBLASŤ ZDRAVIA, Aktivita 5.1.1 Podporovať projekty MVO zamerané na osvetu pre MRK s dôrazom na oblasť zdravia, výchovy k rodičovstvu a ochrane zdravia matky a rodovej rovnosti, žiadame slová: "rodovej rovnosti" v názve aktivity a v kolónke "Fin. zdroj" (celkov o použité 2x) nahradiť slovami: "rovnosti medzi mužmi a ženami". <u>Odôvodnenie:</u> Žiadny záväzný základný ľudskoprávny dokument nepoužíva terminológiu "rodová rovnosť", ale používajú sa pojmy rovnosť medzi mužmi a ženami (equality between men and women) či rovnosť pohlaví (gender equality). Slovenská republika v "Konceptii implementácie Agendy 2030 v medzinárodnom prostredí taktiež chápe pojem rodová rovnosť výlučne ako rovnosť medzi mužmi a ženami. Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky s odvolaním sa na Strednodobú stratégiu rozvojovej spolupráce SR na roky 2014-2018 pod prierezovou témou "rodová rovnosť" rozumie tiež "podpora rovnosti pohlaví a predovšetkým posilnenie postavenia žien". (Cit.: "Rodová rovnosť – podpora rovnosti pohlaví a predovšetkým posilnenie postavenia žien sú kľúčové pre znižovanie chudoby, hospodársky rast a sociálny rozvoj." In. Strednodobá stratégia rozvojovej spolupráce SR na roky 2014 - 2018, str. 11.) Z uvedeného dôvodu žiadame pojem "rodová rovnosť" nahradiť pojmom "rovnosť medzi mužmi a ženami" tak, ako to uvádzajú aj oficiálne dokumenty Organizácie spojených národov a následne aj Európskej únie: rezolúcia Bezpečnostnej rady OSN č. 1325 (2000) o ženách, mieri a bezpečnosti, ktorá je v materiáli uvedená ako prvok medzinárodného regulatívneho rámca, ktorého implementáciu majú regionálne organizácie ako OBSE v regióne podporovať (str. 10) a nadväzne Uznesenie Európskeho parlamentu z 25. novembra 2010 o desiatom výročí rezolúcie Bezpečnostnej rady OSN č. 1325 (2000) o ženách, mieri a bezpečnosti používajú pojmy rovnosť pohlaví (gender equality) s ohľadom na posilnenie postavenia žien.	Z	N	Zostáva v rozpore. Pripomienka neakceptovaná, nakoľko sa jedná o oficiálny názov dotačnej schémy MPSVR SR. Uvedená dotácia je poskytovaná v zmysle zákona č. 544/2010 Z. z. o dotáciách v pôsobnosti MPSVR SR.
34.	KBS	v prílohe č. 6: D.2.4 OBLASŤ BÝVANIA, Aktivita 1.1.1 Poskytovať dotácie na obstaranie nájomného bytu na účel sociálneho bývania v zmysle zákona č. 443/ 2010 Z. z. žiadame prehodnotiť výšku finančnej alokácie z 2 000 000 eur na aspoň 10-násobok a taktiež výšku podpory pilotného programu svojpomocnej výstavby vlastníckeho bývania financovaného prostro	O	N	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Pripomienka neakceptovaná, nakoľko ide o aktivitu, ktorá vychádza z činnosti a schválených finančných možností MDV SR.

		edníctvom mikropôžičiek z 12 350 000 eur na vyššiu sumu. <u>Odôvodnenie:</u> vychádzajúc z praxe, obstaranie nájomného bývania môže zohrávať kľúčovú rolu pri zvýšení životnej úrovne obyvateľov MRK, hlavne u tých, ktorí už prešli formáciou prostredníctvom pastorácie, ale z finančných dôvodov si nemôžu dovoliť adekvátne bývanie. Podpora nájomných bytov by mala byť prioritnou v oblasti integrácie Rómov a vôbec v podpore zvyšovania životnej úrovne obyvateľov z MRK a mladých rodín všeobecne.			
35.	MŠVVŠ SR	<u>K vlastnému materiálu:</u> Vlastný materiál: Na strane 4 v treťom odseku slová „kvalitnej predškolskej prípravy“ odporúčame vypustiť a nahradiť slovami „kvalitného predprimárneho vzdelávania“ <u>Odôvodnenie:</u> Terminologické zosúladenie so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
36.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č. 3 v aktivite 6.2.1 „Realizovať programy kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov stredných škôl zamerané na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov z MRK/SZP a na spoluprácu s rodinami“ vypustiť texty stĺpcoch „Subjekt v rozpočte, ktorého je alokácia“ „Fin. zdroj“ a „Indikatívne sumy“ t.j. OP IZ PO 1; 5 860 750,00; 1 034 250,00 a 6 895 000,00 a nahradiť „ŠR“ a „30 000,00“.	O	A	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
37.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č. 3 v čiastkovom ciele 7. „Zabezpečiť dostupnosť výučby rómskeho jazyka a slovenského jazyka ako druhého jazyka na školách, ktoré navštevujú žiaci, ktorých materinský jazyk je rómsky jazyk“, v opatrení 7.2 „Vytvoriť podmienky pre vyučovania slovenského jazyka ako druhého jazyka“ a v aktivite „7.2.1 Vytvoriť metodiku vyučovania slovenského jazyka ako druhého jazyka v prostredí MRK“ odporúčame vypustiť celú textáciu a nahradiť textáciou v 7. „Zabezpečiť dostupnosť výučby rómskeho jazyka a predmetu slovenský jazyk a literatúra na školách, ktoré navštevujú žiaci, ktorých materinský jazyk je rómsky jazyk“, v 7.2. „Vytvoriť podmienky pre vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra“ a v 7.2.1. „Vytvoriť metodiku vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra v prostredí MRK“.	Z	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná v prílohe č. 3 i vo vlastnom materiáli.

		<u>Odôvodnenie:</u> Zadefinovanie štátneho jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka je nesprávne uvedené a je v rozpore s ustanovením § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.			
38.	MŠVVŠ SR	<u>Príloha č.3 Aktivita 7.1.1:</u> Príloha č.3 Aktivita 7.1.1. "Vytvoriť podmienky pre prípravu pedagogických a odborných zamestnancov rómskeho jazyka a literatúry na vysokých školách vrátane potrebných finančných mechanizmov " odporúčame vypustiť slová „a odborných“. <u>Odôvodnenie:</u> Odborní zamestnanci nevykonávajú vzdelávací proces.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná
39.	MŠVVŠ SR	<u>Všeobecná poznámka k časti :</u> Všeobecná poznámka k časti D.2.1 OBLASŤ VZDELÁVANIA a k Prílohe č. 3 - v Aktualizovaných akčných plánoch Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2019 – 2020 výrazne absentujú aktivity samotných Rómov – rodičov detí. Rodičia detí musia byť najdôležitejšími aktérmi budúcnosti svojich detí, a preto musia aktívne participovať na globálnych cieľoch obsiahnutých v stratégii. V opačnom prípade hrozí u ich detí riziko výskytu naučenej bezmocnosti – jedným z jej rizikových faktorov je vonkajší locus of control (miesto kontroly). Zatiaľ čo osoba by s vnútorným locus of control veria, že situáciu môžu aktívne ovplyvniť, osoby s vonkajším locus of control na pokus o riešenie rezignujú, pretože neveria, že by ich činy viedli k nejakému zlepšeniu situácie. Tento stav povedie ku strate motivácie k akejkoľvek zmysluplnej činnosti, pasívnej submisivite a apatii.	O	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko ÚSVRK realizuje Národný projekt „Podpora predprimárneho vzdelávania detí z MRK“ (NP PRIM), ktorý venuje špeciálnu pozornosť, okrem iného, aj na prácu s rodinou (PsR). Zameriava sa predovšetkým na rodiny a deti z MRK, ktoré nie sú zapísané v MŠ a nenavštevujú žiadnu formu predškolskej prípravy, ale nevylučuje ani ostatných rodičov a deti. <u>Hlavným cieľom PsR</u> je motivovať rodiny z MRK k rozvinutiu funkčnej spolupráce s MŠ, neskôr so ZŠ a prekonávať bariéry, s ktorými sa stretávajú deti, rodina a školská komunita, spoločne ich zmierňovať a odstrániť. <u>Špecifické ciele sú:</u> • prispieť k zvýšeniu počtu detí z MRK zapísaných do MŠ; • zlepšiť vzťah rodičov ku predprimárnemu vzdelávaniu, ich kompetencií v príprave dieťaťa na vstup do formálneho vzdelávania; • aktivizovať rodičov ako aj príslušníkov a obyvateľov MRK; • posilniť dôveru a spoluprácu s rodičmi z MRK a MŠ; • zlepšiť kompetencie detí aj rodičov

					súvisiacich s prípravou na formálne vzdelávanie; zlepšiť kompetencie v základoch sociálnej a finančnej gramotnosti. <u>Cieľové skupiny:</u> deti z MRK, rodičia, príslušníci a obyvatelia MRK <u>Popis dosiahnutia stanovených cieľov a výstupov</u> PsR je realizovaná prostredníctvom pravidelných stretnutí rodičov a detí z MRK pod vedením určenej osoby. Určená osoba – koordinátor práce s rodinou(KPsR) bude viesť skupiny PsR. Obec/mesto zabezpečí adekvátny priestor na realizáciu aktivít PsR (v materskej škole, v komunitnom centre, v inom obecnom priestore). PsR sa bude realizovať vo všetkých 150 obciach. Pri plnej intenzite stretnutí budú mesačne realizované s jednou skupinou PsR maximálne 4 stretnutia. Skupinu budú tvoriť deti z MRK aj ich rodičia, prípadne rodinní príslušníci (max. 20 osôb v jednej skupine). Prácu s rodinou bude v rámci NP zabezpečovať paralelne aj inkluzívny tím v MŠ, a to v rámci náplne práce jednotlivých profesií (AsU, OZ) ako aj učiteľského kolektívu. Inkluzívny tím pracuje s rodinou detí z MRK navštevujúcich MŠ. Inkluzívny tím taktiež spolupracuje s KPsR a teda rodinami z MRK, ktorých deti ešte nenavštevujú MŠ, a to pri spoločných aktivitách (napr. v rámci realizácie jednotlivých vzdelávacích oblastí ako sú „Zdravie a pohyb“ a iné). <u>Hlavnými témami stretnutí s KPsR budú:</u> • dôležitosť participácie rodiny pri výchove a vzdelávaní, • rola dieťaťa, rola rodiča a postavenie matky/otca v rodine, vzťahy v rodine a v komunite
--	--	--	--	--	---

					• práva a povinnosti rodičov a ich detí, • spolunažívanie a práca, občianska spoločnosť a zdroje v komunite, • základy finančnej gramotnosti, plánovanie, rodinný rozpočet, zdieľanie zdrojov, • spolupráca s KC, TSP, asistentmi osvetly zdravia a inými inštitúciami.
40.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č. 3. Aktivitu 1.1.4. „Analyzovať ďalšie alternatívne formy predprimárneho vzdelávania a následne ich zohľadniť v legislatíve“ žiadame vyustiť. <u>Odôvodnenie:</u> Úloha je s ohľadom na nedávno prijatú úlohu C.9. uznesenia vlády SR č. 525/2018 zaviesť s účinnosťou od 1. septembra 2020 povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole pre každé dieťa jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v základnej škole vecne neaktuálna. Nie je zámierom ministerstva školstva ustanoviť alternatívne formy predprimárneho vzdelávania.	O	ČA	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. a čiastočne akceptovaná. Aktivita č. 1.1.4. bude spojená s aktivitou č. 1.1.3. a vznikne nová aktivita č. 1.1.3. v nasledovnom znení: „Vypracovať informáciu o možnostiach poskytovania predprimárneho vzdelávania aj formou zriaďovania elokovaných pracovísk a využívání všetkých vhodných priestorov na triedy MŠ“. Zároveň sa merateľný ukazovateľ mení na „Informácia“ a termín plnenia bude rok „2019“. Následne s úloha č. 1.1.5. prečísli na 1.1.4.
41.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č. 3. Aktivitu 1.1.5. „Pripraviť návrh novely zákona o povinnom predprimárnom vzdelávaní v MŠ pre každé dieťa jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v ZŠ“ odporúčame preformulovať nasledovne „1.1.5 Pripraviť návrh novely školského zákona – ustanoviť povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ pre každé dieťa jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v ZŠ“ a rok „2020“ zmeniť na „2019“ <u>Odôvodnenie:</u> Navrhovaná úprava je v súlade s uznesením vlády SR č. 525/2018 z 20.11.2018.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná a prečíslovaná v zmysle pripomienky č. 54.
42.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č. 3. Aktivitu 1.2.4 „Prehodnotenie aktuálnych kvalifikačných predpokladov na vykonávanie činností v materských školách“ žiadame vypustiť.	O	ČA	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. a čiastočne akceptovaná. Aktivita č. 1.2.4 bude preformulovaná

		<u>Odôvodnenie:</u> Je to duplicitná úloha s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania - UV SR č.302/2018.			v nasledovnom znení: „Preskúmať možnosti pôsobenia ďalších zamestnancov v rámci predprimárneho vzdelávania v MŠ (napr. osobný asistent)“. Merateľný ukazovateľ a termín plnenia úlohy ostáva nezmenený.
43.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č.3 v Aktivite 2.1.2 Vytvoriť pilotný model diagnostiky a rediagnostiky detí a žiakov so ŠVVP (v zmysle AP NRO) vypustiť indikatívnu sumu 33 600,- a upraviť na sumu „20 000,00“.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
44.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č.3 Aktivitu 1.1.3."Analyzovať podmienky pre zriaďovanie tried MŠ v ZŠ" žiadame vypustiť. <u>Odôvodnenie:</u> Na centrálnej úrovni nie je potrebná takáto analýza. Využívanie priestorov je plne v kompetencii zriaďovateľov. Táto aktivita nemá opodstatnenie ani z dôvodu neustále sa zvyšujúceho počtu žiakov ZŠ a teda chýbajúcich priestorov na pokrytie potrieb plnenia povinnej školskej dochádzky.	O	ČA	Rozpor odstránený. Pôvodná zásadná pripomienka prekvalifikovaná na obyčajnú. a čiastočne akceptovaná. Aktivita č. 1.1.3 bude spojená s aktivitou č. 1.1.4 a vznikne nová aktivita č. 1.1.3 v nasledovnom znení: „Vypracovať informáciu o možnostiach poskytovania predprimárneho vzdelávania aj formou zriaďovania elokovaných pracovísk a využívání všetkých vhodných priestorov na triedy MŠ“. Zároveň sa merateľný ukazovateľ mení na „Informácia“ a termín plnenia bude rok „2019“. Následne s úloha č. 1.1.5. prečísli na 1.1.4.
45.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č.3 v aktivite 3.1.2 „Zvýšiť celkový objem prostriedkov na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP v ZŠ a zvýšiť počet asistentov učiteľov, vychovávateľov a odborných zamestnancov v školách so zastúpením žiakov z MRK/SZP“ odporúčame nahradiť slová "zvýšiť počet" slovami „finančne podporiť zvýšenie počtu" <u>Odôvodnenie:</u> MŠVVaŠ nemá kompetenciu prijímať do zamestnania zamestnancov škôl a školských zariadení.	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.
46.	MŠVVŠ SR	<u>K prílohe č. 3:</u> Príloha č. 3 v aktivite 5.2.1. „Metodicky a odborne skvalitňovať činnosť v	O	A	Pripomienka akceptovaná a zapracovaná.

		ýchovných poradcov, školských psychológov so špecifickým zameraním na žiakov z MRK/SZP a na prácu s rodičmi“ vypustiť indikatívnu sumu 1 68 000,00 a nahradiť sumou 148 000,00.			
47.	POĽP	<u>D.2.1 Oblasť vzdelávania; čiastkový cieľ č. 4. / Príloha č. 3: D.2.1 Oblasť vzdelávania; čiastkový cieľ č. 4:</u> Navrhujeme, aby bola formulácia uvedeného čiastkového cieľa upravená nasledujúcim spôsobom: „Znižovať podiel I ZŠ, v ktorých sa koncentrujú žiaci z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) a predchádzať ich ďalšiemu vzniku.“ <u>Odôvodnenie:</u> Čiastkový cieľ sa zameriava na existujúci problém ZŠ, v ktorých sa koncentrujú žiaci a žiačky z MRK, čo má za následok ich segregáciu. Jeho formulácia však nezohľadňuje, že daný problém už v súčasnosti reálne existuje a žiaci a žiačky z MRK sa na niektorých ZŠ koncentrujú. Preto je dôležité čiastkový cieľ zamerať nie len na predchádzanie vzniku ďalších ZŠ tohto druhu do budúcnosti, ale aj znižovanie podielu tých ZŠ, na ktorých sú už v súčasnosti žiaci a žiačky z MRK koncentrovaní. Návrh tiež reflektuje požiadavky vyplývajúce z medzinárodného práva a práva EÚ, ktoré slovenské štátne orgány zaväzuje k tomu, aby rasovej segregácii vo vzdelávaní nie len predchádzali do budúcnosti, ale prijímali opatrenia na jej elimináciu. Je tiež v súlade so súvisiacim opatrením 4.1. a aktivitou 4.1.1, ktoré reálne môžu prispieť nie len k vzniku ZŠ, v ktorých sa koncentrujú žiaci a žiačky z MRK, ale aj k znižovaniu ich súčasného počtu. Súčasný stanovený indikátor 1 zostáva v súlade s navrhovanou zmenou.	Z	N	Pripomienka neakceptovaná, keďže k cieľu sa viaže aktivita, ktorá pilotne overí vytváranie školských obvodov na desegregačnom princípe a aktivita nemá vplyv na elimináciu už existujúcich škôl s vysokým podielom žiakov z MRK.
48.	POĽP	<u>Príloha č. 3: D.2.1 Oblasť vzdelávania; čiastkový cieľ č. 4. – opatrenia a aktivity:</u> Navrhujeme, aby bol daný čiastkový cieľ doplnený o ďalšie opatrenie 4.2., ktoré by v kontexte pilotného testovania vytvárania školských obvodov na desegregačnom základe otestovalo zabezpečenie dostupnej a efektívnej dopravy pre žiakov a žiačky z MRK do ZŠ s nižšou koncentráciou žiakov a žiačok z MRK. V tomto obsahovom rámci navrhujeme tiež doplniť príslušnú aktivitu 4.2.2. Navrhované opatrenie by bolo realizované v spolupráci so samosprávami. <u>Odôvodnenie:</u> Obsahom opatrenie 4.1. je pilotne otestovať vytváranie školských obvodov na desegregačnom princípe. Domnievame sa však, že bez zabezpečenia účinnej školskej dopravy pre žiakov a žiačky z MRK má samo osebe v praxi len obmedzený potenciál naplniť daný čiastkový cieľ. MRK v mnohých	Z	N	Pripomienka neakceptovaná, nakoľko na realizovanie ďalších osobitných opatrení nie je zabezpečené finančné krytie.

		h lokalitách sú rezidenčne koncentrovaní a žiaci a žiačky z MRK sa koncentrujú v najbližšej ZŠ. Vzhľadom na tento stav je pri vytváraní školských obvodov na desegregačnom princípe spravidla nevyhnutné umiestniť žiakov a žiačky z MRK aj do iných, vzdialenejších ZŠ. V takom prípade je nutné zabezpečiť, aby mali žiaci a žiačky do týchto ZŠ aj efektívny prístup. Jeho nezabezpečenie môže mať výrazný negatívny dopad na školskú dochádzku žiakov a žiačok z MRK a viesť k odmietaniu zmien vo vymedzení školských obvodov zo strany ich rodičov. Fyzická dostupnosť základného vzdelávania je tiež nevyhnutným predpokladom realizácie garantovaného práva na vzdelanie.			
--	--	---	--	--	--

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná

A – akceptovaná

Z – zásadná

N – neakceptovaná

ČA – čiastočne akceptovaná