

Analýza sociálnych vplyvov Vplyvy na hospodárenie domácností, prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám, sociálnu inklúziu, rovnosť príležitostí a rovnosť žien a mužov a vplyvy na zamestnanosť (Ak v niektorej z hodnotených oblastí sociálnych vplyvov (bodov 4.1 až 4.4) nebol identifikovaný vplyv, uveďte v príslušnom riadku analýzy poznámku „Bez vplyvu.“)		
4.1 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na hospodárenie domácností a špecifikujte ovplyvnené skupiny domácností, ktoré budú pozitívne/negatívne ovplyvnené. <i>Vedie návrh k zvýšeniu alebo zníženiu príjmov alebo výdavkov domácností?</i> <i>Ktoré skupiny domácností/obyvateľstva sú takto ovplyvnené a akým spôsobom?</i> <i>Sú medzi potenciálne ovplyvnenými skupinami skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia?</i> (V prípade vyššieho počtu hodnotených opatrení doplňte podľa potreby do tabuľky pred bod 4.2 ďalšie sekcie - 4.1.1 Pozitívny vplyv/4.1.2 Negatívny vplyv).		
a)	4.1.1 Pozitívny vplyv	
b)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zvýšenie príjmov alebo zníženie výdavkov:	Bez vplyvu
c)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny:	Bez vplyvu
	Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
d)	Kvantifikujte rast príjmov alebo pokles výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
e)	- priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Bez vplyvu
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov): Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
f)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	Bez vplyvu
g)	4.1.1.1 Z toho pozitívny vplyv na skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia <i>(V prípade významných vplyvov na príjmy alebo výdavky domácností v riziku chudoby, identifikujte a kvantifikujte pozitívny vplyv na chudobu obyvateľstva (napr. znižovanie miery rizika chudoby, priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine))</i>	
h)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zvýšenie príjmov alebo zníženie výdavkov:	Bez vplyvu
i)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny:	Bez vplyvu
	Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
j)	Kvantifikujte rast príjmov alebo pokles výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
k)	- priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Bez vplyvu
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov): Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
l)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	Bez vplyvu
a)	4.1.2 Negatívny vplyv	
b)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zníženie príjmov alebo zvýšenie výdavkov:	Bez vplyvu
c)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny:	Bez vplyvu
	Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu

d)	Kvantifikujte pokles príjmov alebo rast výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
e)	- priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Bez vplyvu
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov): Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
f)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	Bez vplyvu
g)	4.1.2.1 Z toho negatívny vplyv na skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia (V prípade významných vplyvov na príjmy alebo výdavky domácností v riziku chudoby, identifikujte a kvantifikujte negatívny vplyv na chudobu obyvateľstva (napr. zvyšovanie miery rizika chudoby, priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine))	
h)	Popíšte opatrenie a jeho vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zníženie príjmov alebo zvýšenie výdavkov:	Bez vplyvu
i)	Špecifikujte ovplyvnené skupiny:	Bez vplyvu
	Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
j)	Kvantifikujte pokles príjmov alebo rast výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným návrhom.	
k)	- priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:	Bez vplyvu
	- veľkosť skupiny (počet obyvateľov): Ovplyvnená skupina č. 3	Bez vplyvu
l)	Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:	Bez vplyvu

4.2 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám u jednotlivých ovplyvnených skupín obyvateľstva a vplyv na sociálnu inklúziu.

Má návrh vplyv na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám?

Popíšte hodnotené opatrenie, špecifikujte ovplyvnené skupiny obyvateľstva a charakter zmeny v prístupnosti s ohľadom na dostupnosť finančnú, geografickú, kvalitu, organizovanie a pod. Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.

a) Rozumie sa najmä na prístup k: - sociálnej ochrane, sociálno-právnej ochrane, sociálnym službám (vrátane služieb starostlivosti o deti, starších ľudí a ľudí so zdravotným postihnutím), - kvalitnej práci, ochrane zdravia, dôstojnosti a bezpečnosti pri práci pre zamestnancov a existujúcim zamestnaneckým právam, - pomoci pri úhrade výdavkov súvisiacich so zdravotným postihnutím, - zamestnaní, na trh práce (napr. uľahčenie zosúladenia rodinných a pracovných povinností, služby zamestnanosti), k školeniam, odbornému vzdelávaniu a príprave na trh práce, - zdravotnej starostlivosti vrátane cenovo dostupných pomôcok pre občanov so zdravotným postihnutím, - k formálnemu i neformálnemu vzdelávaniu a celoživotnému vzdelávaniu, - bývaní a súvisiacim základným komunálnym službám, - doprave, - ďalším službám najmä službám všeobecného záujmu a tovarom, - spravodlivosti, právnej ochrane, právnym službám, - informáciám, - k iným právam (napr. politickým).	Materiál predpokladá pozitívny vplyv na prístup k formálnemu, neformálnemu a celoživotnému vzdelávaniu, zamestnaniu, informáciám, ochrane zdravia a právam obetí trestných činov. <u>K formálnemu a neformálnemu vzdelávaniu pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl:</u> Cieľom úloh č. 2.2 a 2.3 je ponúknuť pedagogickým a odborným zamestnancom škôl programy v rámci formálneho inovačného vzdelávania ako aj v rámci neformálnych odborných podujatí priestor pre získanie poznatkov a výmenu informácií na podporu bezpečnosti a ochrany žiakov v školskom prostredí, ich duševného zdravia a imunity, rozvíjanie ich kreatívneho a kritického myslenia, ochranu pred násilím a nevedomou manipuláciou či šikanu a kyberšikanu. <u>K prístupu k celoživotnému vzdelávaniu a zamestnaniu pre pracovníkov a záujemcov o prácu v oblasti prevencie kriminality a bezpečnosti:</u> Úloha č. 0.2 predpokladá v roku 2025 v prvom kroku vytvorenie Národného štandardu zamestnania (NŠZ) „Bezpečnostný špecialista (pre prevenciu kriminality a inej protispoločenskej činnosti)“ v jednotnej sústave povolání, ktorý vychádza z Európskej klasifikácie zručností, kompetencií, kvalifikácií a povolání (ESCO). Za týmto účelom bola zaslaná žiadosť Sektorovej rade pre verejné služby a správu dňa 9. augusta 2024. V druhom kroku úloha predpokladá vznik akreditovaného modulárneho vzdelávacieho programu „Špecialista prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti“ podľa Zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní v znení neskorších predpisov, ktorý priamo nadviaže na NŠZ a ktorého absolventi budú môcť vykonávať novovytvorené povolanie. Žiadosť o akreditáciu vzdelávacieho programu bola zaslaná Odboru celoživotného vzdelávania Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 8. októbra 2024. <u>K prístupu k informáciám a ochrane života a zdravia pre širokú verejnosť:</u> Cieľom úlohy č. 0.5 je vytvoriť centrálny informačný bod pre širokú verejnosť formou webstránky, na ktorej sa budú zhromažďovať informácie o aktuálnom dianí, podporné materiály a užitočné odkazy v oblasti ochrany mäkkých cieľov vrátane metodiky postupu „Uteč – Skry sa – Bojuj“ či postupov pri reakcii na bombové vyhľadávky. <u>K prístupu k právam obetí trestných činov pre širokú verejnosť:</u> Prostredníctvom úlohy č. 1.9 bude v roku 2025 rozšírená geografická pôsobnosť a počet zamestnancov Informačných kancelárií pre obete trestných činov, ktoré už dnes podľa Zákona č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti v znení neskorších predpisov poskytujú obetiam kriminality a inej protispoločenskej činnosti informácie v rozsahu práva na informácie ustanoveného osobitným predpisom, ďalej sprostredkujú odbornú pomoc a spolupracujú s intervenčnými centrami, subjektami poskytujúcimi pomoc obetiam, poskytovateľmi sociálnych služieb a orgánmi verejnej
---	--

		moci. Plnenie tejto úlohy zabezpečí obetiam dostupnejšiu a kvalitnejšiu službu.
b)	<i>Má návrh významný vplyv na niektorú zo zraniteľných skupín obyvateľstva alebo skupín v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia?</i> <i>Špecifikujte ovplyvnené skupiny v riziku chudoby a sociálneho vylúčenia a popíšte vplyv na ne. Je tento vplyv väčší ako vplyv na iné skupiny či subjekty? Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.</i>	
c)	<i>Zraniteľné skupiny alebo skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia sú napr.:</i> - domácnosti s nízkym príjmom (napr. žijúce iba zo sociálnych príjmov, alebo z príjmov pod hranicou rizika chudoby, alebo s príjmom pod životným minimom, alebo patriace medzi 25% domácností s najnižším príjmom), - nezamestnaní, najmä dlhodobo nezamestnaní, mladí nezamestnaní a nezamestnaní nad 50 rokov, - deti (0 – 17), - mladí ľudia (18 – 25 rokov), - starší ľudia, napr. ľudia vo veku nad 65 rokov alebo dôchodcovia, - ľudia so zdravotným postihnutím, - marginalizované rómske komunity <i>- domácnosti s 3 a viac deťmi,</i> <i>- jednorodičovské domácnosti s deťmi (neúplné rodiny, ktoré tvoria najmä osamelé matky s deťmi),</i> <i>- príslušníci tretích krajín, azylanti, žiadatelia o azyl,</i> <i>- iné zraniteľné skupiny, ako sú napr. bezdomovci, ľudia opúšťajúci detské domovy alebo iné inštitucionálne zariadenia</i>	Materiál predpokladá pozitívny vplyv na ochranu detí pred násilím a zamestnanosť nezamestnaných a nezamestnaných nad 50 rokov. <u>Deti:</u> V rámci plnenia úloh č. 2.2 a 2.3 budú pedagogickým a odborným zamestnancom škôl ponúknuté programy inovačného vzdelávania ako aj neformálne odborné podujatia pre získanie poznatkov a výmenu informácií na podporu bezpečnosti a ochrany žiakov v školskom prostredí, ich duševného zdravia a imunity, rozvíjanie ich kreatívneho a kritického myslenia, ochranu pred násilím a nevedomou manipuláciou či šikanu a kyberšikanu. Plnenie úlohy č. 0.7 okrem toho predpokladá posilnenie súčinnosti subjektov ochrany detí pred násilím na regionálnej úrovni vrátane podpory iných úloh vyplývajúcich z materiálu pre cieľovú skupinu detí a mládež. <u>Nezamestnaní a nezamestnaní nad 50 rokov:</u> Úloha 0.2 predpokladá v roku 2025 vznik nového povolania „Bezpečnostný špecialista“ a akreditovaného modulárneho vzdelávacieho programu „Špecialista prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti“ (bližšie viď kapitolu 4.2 písm. a), o ktoré sa môže uchádzať ktokoľvek s minimálne 1. stupňom vysokoškolského vzdelania a 36-mesačnou praxou v oblasti prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti. Zapojenie do vzdelávacieho programu v povinnej zostave modulov predpokladá kurzovné v odhadovanej maximálnej výške 1 980 EUR (184 hodín/23 dní), na ktoré bude môcť záujemca čerpať príspevok cez národný projekt „Zručnosti pre trh práce“. Predmetný vzdelávací program a vznik nového povolania predpokladá vzhľadom na predpokladaný dopyt a okruh potenciálnych zamestnávateľov pozitívny vplyv na možnosti zamestnania nezamestnaných a nezamestnaných nad 50 rokov (bližšie viď kapitolu 4.4).

4.3 Identifikujte a popíšte vplyv na rovnosť príležitostí. Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na rovnosť žien a mužov.	
a)	4.3.1 Dodržuje návrh povinnosť rovnakého zaobchádzania so skupinami alebo jednotlivcami na základe pohlavia, rasy, etnicity, náboženstva alebo viery, zdravotného postihnutia, veku, sexuálnej orientácie alebo iného statusu? Mohol by viesť k nepriamej diskriminácii niektorých skupín obyvateľstva? Ak áno, ktoré skupiny sú takto ovplyvnené a akým spôsobom?
b)	Bez vplyvu
c)	4.3.2 Môže návrh viesť k zväčšovaniu nerovností medzi ženami a mužmi? Podporuje návrh rovnosť príležitostí? Má návrh odlišný vplyv na ženy a mužov? Popíšte vplyvy.
d)	Popíšte riziká návrhu, ktoré môžu viesť k zväčšovaniu nerovností: Bez vplyvu
e)	Popíšte pozitívne vplyvy návrhu na dosahovanie rovnosti žien a mužov, rovnosti príležitostí žien a mužov, prípadne vplyvy na ženy a mužov, ak sú odlišné: Bez vplyvu
f)	Má návrh významné vplyvy na niektorú zo zraniteľných skupín obyvateľstva? Ak áno, aké? Akým spôsobom? Zraniteľnou skupinou obyvateľstva sa rozumejú najmä ženy ohrozené viacnásobnou diskrimináciou, tehotné matky, seniorky, ženy patriace do marginalizovaných skupín obyvateľstva, migrantky, ženy a dievčatá so zdravotným postihnutím, obeť násilia a pod. Bez vplyvu
g)	Pri identifikovaní vplyvov na rovnosť žien a mužov treba vziať do úvahy existujúce rozdiely medzi ženami a mužmi, ktoré sú relevantné k danej politike. Podpora rovnosti žien a mužov nespočíva len v odstraňovaní obmedzení a bariér pre plnohodnotnú účasť na ekonomickom, politickom a sociálnom živote spoločnosti ako aj rodinnom živote, ale taktiež v podpore rovnosti medzi nimi. V ktorých oblastiach podpory rovnosti žien a mužov návrh odstraňuje prekážky a/alebo podporuje rovnosť žien a mužov? Medzi oblasti podpory rovnosti žien a mužov okrem iného patria: - podpora slobodného výberu povolania a ekonomickej činnosti - podpora vyrovňovania ekonomickej nezávislosti, - zosúladenie pracovného, súkromného a rodinného života, - podpora rovnosti príležitostí pri participácii na rozhodovaní, - boj proti domácej násilii, násilii na ženách a obchodovaniu s ľuďmi, - podpora vnímania osobnej starostlivosti o dieťa za rovnocennú s ekonomickou činnosťou a podpora neviditeľnej práce v domácnosti ako takej, - rešpektovanie osobných preferencií pri výbere povolania a zosúladovania pracovného a rodinného života.

4.4 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na zamestnanosť a na trh práce.

V prípade kladnej odpovede pripojte **odôvodnenie** v súlade s Metodickým postupom pre analýzu sociálnych vplyvov.

a)	Uľahčuje návrh vznik nových pracovných miest? Ak áno, ako? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu.	
b)	Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, pre aké skupiny zamestnancov, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod.	V rámci plnenia úlohy č. 0.2 sa v horizonte najbližších 3 rokov predpokladá vznik 150-200 nových pracovných miest v kvarciárnom sektore v odvetví riadenia bezpečnosti a ochrany obyvateľov a majetku ďalších 250-300 pracovných miest revíziou činností a redizajnovaním už existujúcich pracovných miest na celom území Slovenskej republiky vo verejnej správe a súkromnom sektore. Tieto pracovné miesta nemusia byť nutne viazané na trvalý pracovný pomer na plný úväzok, ale vzhľadom na existujúcu prax môžu byť riešené prostredníctvom skráteného úväzku či dohôd o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru.
c)	Vedie návrh k zániku pracovných miest? Ak áno, ako a akých? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu	
d)	Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod. Identifikujte možné dôsledky, skupiny zamestnancov, ktoré budú viac ovplyvnené a rozsah vplyvu.	Bez vplyvu.
e)	Ovplyvňuje návrh dopyt po práci? Ak áno, ako?	
f)	Dopyt po práci závisí na jednej strane na produkcii tovarov a služieb v ekonomike a na druhej strane na cene práce.	Materiál predpokladá pozitívny vplyv na dopyt po práci. Cieľom úlohy č. 0.2 je v roku 2025 vytvorenie nového povolania „Bezpečnostný špecialista“ a nadväzujúceho akreditovaného modulárneho vzdelávacieho programu „Špecialista prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti“ (bližšie viď kapitolu 4.2 písm. a). Dôvodom pre vznik povolania a nadväzujúceho vzdelávacieho programu je aktuálna bezpečnostná situácia v súvislosti s teroristickým útokom na Zámockej ulici v Bratislave v roku 2022, útokmi nožom a sekerou na školách vo Vrútkach a v Novákoch v rokoch 2020 a 2022 a masívne bombové vyhrážky v máji a septembri 2024, ktoré obdržali stovky až tisíce objektov vrátane škôl, detských domov, miest bohoslužieb, parkovísk, bánk, súdov či letísk po celom území Slovenskej republiky. Vzhľadom na uvedené sa predpokladá zvýšený dopyt po bezpečnostných špecialistoch, ktorí budú napomáhať pri prevencii a príprave na bezpečnostné incidenty. Z hľadiska vývoja potreby takéhoto povolania sa predpokladá nárast dopytu po 1 500 až 2 000 takýchto pracovníkoch v horizonte najbližších 5 rokov, a to vzhľadom na počet tzv. mäkkých cieľov, za ktoré sa považujú základne, stredné a vysoké školy, nemocnice, domovy sociálnych služieb či kultúrne a športové zariadenia.
g)	Má návrh dosah na fungovanie trhu práce? Ak áno, aký?	
h)	Týka sa makroekonomických dosahov ako je napr. participácia na trhu práce, dlhodobá nezamestnanosť, regionálne rozdiely v mierach zamestnanosti. Ponuka práce môže byť ovplyvnená rôznymi premennými napr. úrovňou miezd, inštitucionálnym nastavením (napr. zosúladenie pracovného a súkromného života alebo uľahčovanie rôznych foriem mobility).	Bez vplyvu
i)	Má návrh špecifické negatívne dôsledky pre isté skupiny profesií, skupín zamestnancov či živnostníkov? Ak áno, aké a pre ktoré skupiny?	
j)	Návrh môže ohrozovať napr. pracovníkov istých profesií favorizovaním špecifických aktivít či technológií.	Bez vplyvu
k)	Ovplyvňuje návrh špecifické vekové skupiny zamestnancov? Ak áno, aké? Akým spôsobom?	

l)	Identifikujte, či návrh môže ovplyvniť rozhodnutia zamestnancov alebo zamestnávateľov a môže byť zdrojom neskoršieho vstupu na trh práce alebo predčasného odchodu z trhu práce jednotlivcov.	Bez vplyvu
----	---	------------