

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Prvý akčný plán k Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024

Spôsob pripomienkového konania
Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných 57 /33
Počet vyhodnotených pripomienok 57

Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných 28 /13
Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných 4 /2
Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných 21 /14

Rozporové konanie (s kým, kedy, s akým výsledkom)
Počet odstránených pripomienok
Počet neodstránených pripomienok

Sumarizácia vznesených pripomienok podľa subjektov

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
1.	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
2.	Fórum proaktívnych škôl	2 (0o,2z)	0 (0o,0z)		
3.	Ministerstvo dopravy a výstavby Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		

5.	Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
6.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	23 (20o,3z)	0 (0o,0z)		
7.	Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku	9 (0o,9z)	0 (0o,0z)		
8.	Platforma rodín detí so zdravotným znevýhodnením	4 (0o,4z)	0 (0o,0z)		
9.	Republiková únia zamestnávateľov	2 (1o,1z)	0 (0o,0z)		
10.	Slovenská komora učiteľov	13 (0o,13z)	0 (0o,0z)		
11.	Úrad na ochranu osobných údajov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
12.	OZ Bez bariéry - Národná platforma proti bariéram	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
13.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
14.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
15.	Národný bezpečnostný úrad	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
16.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
17.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky (Úrad vlády Slovenskej republiky, odbor legislatívy ostatných ústredných orgánov štátnej správy)	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
18.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
19.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	

20.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
24.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
25.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
26.	Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
27.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
28.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
29.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
30.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
31.	Úrad vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
32.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
33.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
34.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
35.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

36.	Národná banka Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Národná rada Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
40.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Spplnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
46.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
47.	Konferencia biskupov Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	57 (24o,33z)	0 (0o,0z)		

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná A – akceptovaná
Z – zásadná N – neakceptovaná
ČA – čiastočne akceptovaná

Subjekt	Pripomienka	Typ	Vyh.	Spôsob vyhodnotenia
APZD	K tematickej oblasti 3.2.3 Uplatnenie školských podporných opatrení pre žiakov so ZZ, SZP a s inými individuálnymi charakteristikami čeliacim segregácii vo výchove a vzdelávaní s cieľom ukončenia povinnej školskej dochádzky vo veku 18 rokov a uplatnenia sa na druhu práce v danom regióne v prepojení na stredné vzdelávanie Z pozície zástupcu zamestnávateľa žiadame informovanie o zámeroch praktickej realizácie tohto bodu akčného plánu a konzultovanie podrobností opatrenia s podnikateľským prostredím. Na základe predmetného bodu akčného plánu sa predpokladá aktivita „Podporiť duálne vzdelávanie v školskom systéme“. Uvedenú iniciatívu vo všeobecnosti, ako profesijná organizácia, ktorá overuje spôsobilosť zamestnávateľa poskytovať praktické vyučovanie a podieľa sa na realizácii systému duálneho vzdelávania, vítame. Považujeme však za nevyhnutné, aby nastaveniu opatrení a výstupných indikátorov v podobe počtu učebných miest v rámci systému duálneho vzdelávania predchádzala konzultácia s podnikateľským prostredím. Aplikačná prax ukazuje, že možnosť uplatnenia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, so špeciálnymi potrebami či zdravotnými znevýhodneniami nie je absolútna vo všetkých odboroch a odvetviach priemyslu. Zamestnávateľom by mohol takýto prístup spôsobiť neprimerané ťažkosti pri realizácii (napr. automobilový priemysel a výkon	Z	A	

	praktického vyučovania spojený s činnosťami, kde sa kladú vysoké nároky na kvalitu prevedenia práce).			
FPŠ	Navrhujeme, aby pre komplexnosť akčného plánu boli do jeho opatrení zahrnuté všetky opatrenia plánované v období 2022-2021 v schválených a záväzných komponentoch 6 a 7 Plánu obnovy, napr. informačná kampaň, schválenie právneho nároku na miesto v materskej škole od 3 rokov, pilotovanie vybraných podporných opatrení, vypracovanie a zavedenie systému zberu dát o materinskom jazyku detí a žiakov, pilotovanie zmien v príprave učiteľov slovenského jazyka, podporených grantovým programom pre vysoké školy, prvé pilotné fakultné poradenské zariadenie, tvorba systému včasného varovania, vyhlásenie a zrealizovanie grantovej výzvy na kvalitatívny a kvantitatívny výskum o dopadoch pandémie na učenie žiakov ZŠ a SŠ, vytvorenie dotačnej schémy na podporu pilotných desegregačných projektov, digitalizácia diagnostických nástrojov v súlade so zavedenými štandardmi, zmeny v profesijných štandardoch pedagogických a odborných zamestnancov (zavedenie kompetencií v oblasti inkluzívneho vzdelávania), grantový program na vytvorenie nových programov pre vysoké školy (vrátane inklúzie), vypracovanie výzvy na vybudovanie a modernizáciu školských knižníc ako vzdelávacích študijných centier školy v súlade s koncepciou, ktoré navštevujú žiaci zo SZP a pod. Dosiahne sa tým aj prepojenie akčného plánu s témami digitalizácie, pregraduálnej prípravy budúcich pedagógov a reflexie na pandémiu/migračnú krízu. Taktiež navrhujeme, aby	Z	N	Pripomienka bola preklasifikovaná na obyčajnú. Akčný plán je formulovaný vzhľadom k Stratégii inkluzívneho prístupu, rovnako je prepojený aj s AP Rómov, istým spôsobom je prepojený aj s POO. Rôzne ciele v POO sú dátované aj na dlhšie obdobie. Akčný plán nie je zoznam všetkých cieľov, ktoré sa majú plniť, ale zahŕňa oblasti všeobecnejšie.

	bola pri príslušných opatreniach medzi partnermi v zmysle Plánu obnovy uvedená aj spolupráca s partnermi z rôznych sektorov (napr. str. 13 Komponentu 6 sa hovorí, že pri implementácii a príprave praxe na nový systém podporných opatrení vo vzdelávaní sa tiež počíta so zapojením partnerov z rôznych sektorov (mimovládne organizácie, vysoké školy, a ďalší) do poskytovania programov profesijného rozvoja a realizácie vzdelávania).			
FPŠ	Pripomienky za Fórum proaktívnych škôl a projekt Deti nepočkajú: Navrhujeme, aby medzi opatrenia v akčnom pláne boli začlenené aj opatrenia zamerané na podporu novej kultúry v školách, zameranej na personalizáciu vzdelávania a podporu wellbeingu v školách, ktoré sú predpokladom pre zavedenie inklúzie aj v zmysle textu Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní napr. podpora mechanizmov spätnej väzby o aktuálnom stave na školách, programy zamerané na podporu wellbeingu na školách, na vzájomné učenie sa škôl od seba navzájom a pod. Vzhľadom na celospoločenské krízy, ktorým školy v poslednom čase čelia vnímame takýto typ opatrení za kľúčový pre zavádzanie a dosiahnutie akýchkoľvek reformných zmien na úrovni škôl. Uvedený prístup sa osvedčil i v zahraničí (napr. Írsko, Holandsko, Island) a je v súlade aj s najnovšími trendmi vo svete (napr. Fullan a pod.)	Z	ČA	Pripomienka bola prerokovaná, navrhované oblasti sú prierezové a budú predmetom aj v predkladanom Akčnom pláne. K podpore napr. personalizovaného vzdelávania budú viesť viaceré aktivity z Plánu obnovy a odolnosti, okrem iného aj aktivity uvedené v časti 5 zameranej na prípravu a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
MDaVSR	Odporúčame v materiáli doplniť zoznam použitých skratiek.	O	A	

	Odôvodnenie: Bez uvedenia zoznamu skratiek nie je materiál dostatočne zrozumiteľný.			
MHSR	K Doložke vybraných vplyvov Odporúčame predkladateľovi doplniť bod č. 10. „Poznámky“ Odôvodnenie: Súčasťou Prvého akčného plánu k Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024 v Oblasti 3. je aktivita zameraná na podporu duálneho vzdelávania v školskom systéme. Odporúčame predkladateľovi doplniť popis, aký bude mať táto aktivita vplyv na podnikateľské prostredie.	O	A	
MIRRI SR	k Doložke vybraných vplyvov, 9. časti. Odporúčame prehodnotiť záver obsiahnutý v 9. časti Doložky vybraných vplyvov, podľa ktorého materiál nemá vplyv na rozpočet verejnej správy. ODÔVODNENIE: V častiach 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 vlastného materiálu a iných sa ako zdroj financovania uvádza príspevok z Európskych štrukturálnych a investičných fondov na roky 2021-2027. Príspevky z Európskych štrukturálnych a investičných fondov na roky 2021-2027 tvoria finančné prostriedky poskytované z Európskeho sociálneho fondu, Európskeho fondu regionálneho rozvoja, Kohézneho fondu a Európskeho námorného a rybárskeho fondu a finančné prostriedky poskytované zo štátneho rozpočtu v rámci spolufinancovania.	O	A	
MPSVRSR	2. Zásadne nesúhlasím s konštatovaním predkladateľa, že predložený akčný plán nebude mať žiadne sociálne vplyvy.	Z	A	

	Zásadne žiadam, aby predkladateľ riadne zhodnotil a identifikoval sociálne vplyvy predloženého materiálu a vypracoval analýzu sociálnych vplyvov. Odôvodnenie: Predložený akčný plán nadväzuje na Stratégiu inkluzívneho prístupu, ktorá bola prijatá 8. decembra 2021 uznesením vlády Slovenskej republiky č. 732/2021 (ďalej len „UV SR č. 732/2021“). V doložke vybraných vplyvov k Stratégii inkluzívneho prístupu predkladateľ v medzirezortnom pripomienkovom konaní uviedol: „Predložený materiál je návrhom rámcového dokumentu a nemá vplyv na rozpočet verejnej správy, podnikateľské prostredie, sociálne vplyvy, vplyv na životné prostredie ako ani vplyv na informatizáciu a služby verejnej správy pre občana. Vplyv na tieto oblasti (predovšetkým vplyv na rozpočet verejnej správy a sociálny vplyv) budú mať až následné akčné plány, ktoré budú pripravované na základe prijatej stratégie a na stratégiu budú nadväzovať. Návrhy akčných plánov budú predmetom samostatného pripomienkového konania, vrátane predbežného pripomienkového konania a analýzy ich vplyvov“. Predkladateľ v rozpore s touto informáciou pri predložení akčného plánu identifikoval v doložke vybraných vplyvov sociálne vplyvy ako žiadne sociálne vplyvy a nevypracoval analýzu sociálnych vplyvov, čo je neakceptovateľné v prípade materiálu, ktorého základným deklaroványm cieľom je zlepšenie aktuálneho stavu v oblasti výchovy a vzdelávania všetkých detí, žiakov a študentov bez rozdielu s dôrazom na inklúziu zdravotne a sociálne znevýhodnených, vrátane Rómskych detí. Zároveň upozorňujeme predkladateľa na bod 9.1. Jednotnej metodiky na posudzovanie			
--	---	--	--	--

	vybraných vplyvov, podľa ktorého sa na záverečné posúdenie vybraných vplyvov po medzirezortnom pripomienkovom konaní predkladajú Stálej pracovnej komisii Legislatívnej rady vlády Slovenskej republiky na posudzovanie vybraných vplyvov pri Ministerstve hospodárstva Slovenskej republiky materiály, pri ktorých po pripomienkovom konaní došlo v rámci doložky k zmene v identifikácii vplyvov v bode 9. doložky alebo k významnej zmene aspoň jedného z vybraných vplyvov, a tým aj k zmene dotknutej analýzy vplyvu.			
MPSVRSR	3. Zásadne žiadam k opatreniu 4.1.1 zahrnúť do prípravy metodiky hodnotenia bezbariérovej prístupnosti prostredia okrem RÚŠS, ZMOS aj iných partnerov, ktorí sa dlhodobo venujú práci s deťmi so špeciálnymi potrebami (napr. súčasné Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrá včasnej intervencie, neziskové organizácie poskytujúce služby resp. združujúce rodičov detí so špeciálnymi potrebami a pod.) Odôvodnenie: Požiadavka sa týka najmä aspektu, ktorý je uvedený v Stratégii inkluzívneho prístupu (str. 27): „Debarierizácia a bezbariérová prístupnosť je spoločnosťou chápaná veľmi vážne, neexistujú systémové opatrenia a kontrolné mechanizmy vedúce k zlepšeniu súčasného stavu. V súčasnom chápaní debarierizácie tiež absentuje tvorba prostredia vhodného pre jednotlivcov s poruchami autistického spektra a inými diagnózami, ktoré sa prejavujú zvýšenou zmyslovou citlivosťou.“	Z	A	
MPSVRSR	Dávam na zváženie v „OBLASTI 1 Inkluzívne vzdelávanie a	O	N	Vzhľadom k tomu, aby bola zachová postupnosť je vhodné nechať tento cieľ

	podporné opatrenia “ cieľ číslo 3 prečíslovať na cieľ číslo 4 a v súlade s tým upraviť aj číslovanie opatrení, ktoré sa k tomuto cieľu viažu. Odôvodnenie: V Akčnom pláne Cieľ uvádzaný ako č. 3 k oblasti 1, je podľa Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, štvrtým strategickým cieľom prioritnej oblasti č.1. Mám za to, že toto číslovanie by bolo vhodné dodržať aj v samotnom Akčnom pláne.			označený ako cieľ č. 3 (aj keď v stratégii je označený ako cieľ 4). Mohlo by tiež dôjsť k mylnému pochopeniu, že cieľ 3 tam z nejakého dôvodu nie je (ak by bolo číslované cieľ 1,2 a 4).
MPSVRSR	Dávam na zváženie v „Oblasti 6: Destigmatizácia“, Cieľ 2 a 3 prečíslovať na Cieľ 3 a 4 a v súlade s tým upraviť aj číslovanie opatrení, ktoré sa k týmto cieľom viažu. Odôvodnenie: Cieľ uvádzaný v Akčnom pláne ako č. 2 oblasti 6 je podľa Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, prijatou UV SR č. 732/2021, tretím strategickým cieľom prioritnej oblasti č. 6 a cieľ č. 3 je štvrtým strategickým cieľom prioritnej oblasti č. 6. Mám za to, že toto číslovanie by bolo vhodné dodržať aj v samotnom Akčnom pláne.	O	N	Aby bola zachovaná logická postupnosť a zrozumiteľnosť jednotlivých opatrení číslovanie je vzostupné a nepreberá číslovanie použité v Stratégii.
MPSVRSR	K návrhu uznesenia vlády Slovenskej republiky Odporúčam slová „k Stratégií“ nahradiť slovami „plnenia Stratégie“. Odôvodnenie: Názov Prvého akčného plánu je potrebné dať do súladu s názvom, prijatým UV SR č. 732/2021.	O	A	
MPSVRSR	K predkladacej správe Odporúčam v prvej vete slová „Prvý akčný plán k Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 na roky 2022 – 2024“ nahradiť slovami „Prvý	O	A	

	akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024“. Odôvodnenie: Názov Prvého akčného plánu je potrebné dať do súladu s názvom, prijatým UV SR č. 732/2021.			
MPSVRSR	K vlastnému materiálu Odporúčam predkladateľovi doplniť do vlastného materiálu zoznam všetkých použitých skratiek v texte. Odôvodnenie: V texte je použitých bez ďalšieho vysvetlenia veľa skratiek (napr. NIVaM a pod.). Vzhľadom na skutočnosť, že nie všetky použité skratky sú verejne známe, navrhujem sústrediť ich a vysvetliť v samostatnej časti vlastného návrhu.	O	A	
MPSVRSR	K vlastnému materiálu, k doložke vybraných vplyvov 1. Zásadne žiadam predkladateľa, aby opätovne prehodnotil obsah, opis a finančné zabezpečenie jednotlivých opatrení s cieľom, aby boli jednoznačne identifikované a vo väčšej miere financované tie opatrenia, ktoré sú priamo zamerané na riešenie základného problému inklúzie výchovy a vzdelávania na Slovensku, a tým je alarmujúco nízka zapojenosť detí zo zdravotne a sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych detí do všeobecného vzdelávacieho systému. Odôvodnenie: V predloženom akčnom pláne patria medzi opatrenia s najvyšším plánovaným rozpočtom nasledovné opatrenia: vytvorenie a implementácia štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (8,3 mil. eur), obnovenie učebnicového fondu v súvislosti s kurikulárnou reformou (48,9 mil. eur) a príspevok na profesijný rozvoj pre pedagogických a odborných zamestnancov (32 mil. eur). Z	Z	N	Po prerokovaní pripomienky ju navrhovateľ preklasifikoval na obyčajnú. Rozpor odstránený. Obsah, opis a finančné zabezpečenie jednotlivých opatrení bolo prehodnotené a máme za to, že je postačujúce. Stratégia je dokument, ktorý má byť naplnený do roku 2030, zapracovanie uvedených návrhov môže byť akceptované v nasledujúcich akčných plánoch. Súvisí to s akceptovanou pripomienkou ministerstva financií k Stratégii inkluzívneho vzdelávania: Žiadame, aby boli konkrétne návrhy akčných plánov, ktoré budú pripravované na

	uvedeného materiálu nie je zrejmé, prečo si vyžaduje vytvorenie a implementácia štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie 8,3 mil. eur, keď štátny vzdelávací program patrí medzi základné úlohy a činnosti odboru školstva. Všetky uvedené opatrenia smerujú svojím obsahom skôr na zlepšenie všeobecného vzdelávania, ako by boli cielené na inklúziu vzdelávania. Hoci možno akceptovať cieľ zlepšenia aktuálneho stavu v oblasti výchovy a vzdelávania všetkých detí, žiakov a študentov bez rozdielu, ktorý deklaruje predkladateľ vo vlastnom materiáli, predložený akčný plán nadväzuje na Stratégiu inkluzívneho prístupu, kde vo východiskách predkladateľ uviedol: „Potrebu zavádzania inkluzívnejšieho prístupu vo vzdelávaní dokazujú viaceré indikátory a alarmujúce čísla zo školstva. Slovenská republika má v rámci Európy najvyšší podiel žiakov základných škôl v špeciálnom prúde vzdelávania – až 5,88 % (európsky priemer je takmer štvornásobne nižší: 1,62 %), pričom spomedzi detí z marginalizovaných rómskych komunít je to až 24 %. Zároveň je podľa OECD vplyv sociálneho zázemia na vzdelávacie výsledky žiakov základných škôl na Slovensku jeden z najvyšších v rámci vyspelých krajín. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) 8-krát častejšie opakujú ročník než iní žiaci základných škôl (12,7 % : 1,6 %). Neschopnosť systému zabezpečiť účinnú podporu sa prejavuje aj vo výsledkoch v domácich, ako aj medzinárodných testovaniach, kde žiaci zo SZP dosahujú výrazne horšie výsledky ako zvyšná populácia“. Opatrení, ktoré sú jednoznačne a praktickým spôsobom zamerané na inklúziu vzdelávania v zmysle identifikovaných a kvantifikovaných problémov v Stratégii		základe predloženej stratégie, vypracované bez vplyvov na rozpočet verejnej správy, resp. aby boli vplyvy z nich vyplývajúce zabezpečené v rámci limitov dotknutých subjektov verejnej správy na príslušný rozpočtový rok, prípadne aby boli zabezpečené z Plánu obnovy a odolnosti SR.
--	--	--	--

	inkluzívneho prístupu, je v akčnom pláne pomerne málo a ich rozpočet je oveľa nižší: projekty na desagregačné modely v školách (3 mil. eur), školské autobusy (1,2 mil. eur), podpora duálneho vzdelávania (5,2 mil. eur). Hoci bez požiadaviek na dodatočné finančné zdroje, väčšina opatrení v akčnom pláne smeruje k vytvoreniu metodík hodnotenia, hodnotiacich hárkov, inštruktážnych materiálov, časových harmonogramov, manuálov, vzorových modelov, metodických príručiek, systémov monitorovania, supervízie a metodickej podpory, analýzy, štúdie atď. Vzhľadom na informáciu uvedenú vo vlastnom materiáli, že zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania je pre Slovensko právne záväzné od 25. júna 2010, keď Slovenská republika pristúpila k Dohovoru OSN a inklúzia ako jeden zo základných princípov výchovy a vzdelávania je ustanovená v hlavnom právnom predpise v oblasti školstva – školskom zákone, bolo by odôvodnené očakávať, že metodiky a manuály sú pripravené a opatrenia akčného plánu financovaného z EÚ zdrojov budú vo veľkej väčšine zamerané na praktické odstraňovanie bariér, ktoré sťažujú deťom zo zdravotne a sociálne znevýhodneného prostredia a rómskym deťom prístup ku všeobecnému kvalitnému vzdelávaniu. Obsah a alokáciu finančných prostriedkov na opatrenia akčného plánu nepovažujem za konzistentné s identifikovanými hlavnými problémami v Stratégii inkluzívneho prístupu.			
MPSVRSR	Odporúčam k opatreniu 1.2.1 špecifikovať, ku ktorej z aktivít sa	O	N	Financovanie sa viaže komplexne na aktivity, ktoré majú za cieľ postupnými

	viažu prostriedky uvedené v rozpočte aktivity. Odôvodnenie: Z uvedenej tabuľky táto informácia nie je zrejma.			krokmi vytvoriť a zaviesť model financovania podporných opatrení.
MPSVRSR	Odporúčam k opatreniu 2.1.1 preformulovať obsah činnosti Inštitútu kvality. Odôvodnenie: Obsah činností pri novom inštitúte nie je formulovaný dostatočne zrozumiteľne a zároveň považujeme za potrebné zdefinovať, aká bude úloha inštitútu v súvislosti s medzirezortnou spoluprácou spomínanou v prechádzajúcich aktivitách tohto opatrenia.	O	N	Predkladateľ pripomienky neuviedol konkrétny návrh, ako preformulovať ustanovenia dotýkajúce sa obsahu činnosti Inštitútu kvality.
MPSVRSR	Odporúčam na prvej strane slová: „PRVÝ AKČNÝ PLÁN K STRATÉGII INKLUZÍVNEHO PRÍSTUPU VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ NA ROKY 2022-2024“ nahradiť slovami: „Prvý akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024 (ďalej len „Prvý akčný plán“)“. Odôvodnenie: Názov Prvého akčného plánu je potrebné dať do súladu s názvom, prijatým UV SR č. 732/2021. Zároveň odporúčam zaviesť skrátený názov a používať ho v celom texte a nahradiť ním už v texte použité rôzne varianty.	O	ČA	Predmetný nadpis bol upravený na: „Prvý akčný plán plnenia stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022-2024“.
MPSVRSR	Odporúčam opatrenie 4.3.4, ktoré nasleduje za opatrením 4.3.2, prečíslovať na „4.3.3“ Odôvodnenie: Formálna pripomienka	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam predkladateľovi do akčného plánu zaradiť a vyhodnocovať ako základný cieľ indikátor podielu žiakov	O	N	Ciele v akčnom pláne vychádzajú zo schválenej Stratégie. Kritériá na ich vyhodnocovanie sú stanovené na

	základných škôl v špeciálnom prúde vzdelávania, nakoľko je potrebné na základe údajov z posledných rokov v akčnom pláne nastaviť ako základný cieľ adekvátnu cieľovú hodnotu tohto indikátora. Odôvodnenie: Uvedený indikátor meria priamo mieru dosiahnutia inkluzívneho vzdelávania a bez jeho sledovania a nastavenia cieľovej hodnoty nebude možné adekvátne zhodnotiť efektívnosť a účelnosť akčných plánov vo vzťahu k Stratégii inkluzívneho prístupu.			základe zostavovania materiálu participatívnym spôsobom.
MPSVRSR	Odporúčam v „OBLASTI 2 Poradenský systém v školstve“, v Ciele 1 slová: „systému poradenstva a prevencie“, nahradiť slovami: „poradenského procesu“. Odôvodnenie: Názov cieľa odporúčam zosúladiť s názvom strategického cieľa, uvedeného v Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, prijatej UV SR č. 732/2021.	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam v „Oblasti 3 Desegregácia vo výchove a vzdelávaní“, v Ciele 2 doplniť na konci vety tieto slová: „v hlavnom prúde vzdelávania“. Odôvodnenie: Názov cieľa odporúčam dať do súladu s názvom strategického cieľa, uvedeného v Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, prijatej UV SR č. 732/2021.	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam v „Oblasti 5: Príprava a vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov“, názov Cieľa 1 nahradiť niektorým zo strategických cieľov, prioritnej oblasti č.5	O	A	

	Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, prijatej uznesením vlády Slovenskej republiky č. 732/2021. Odôvodnenie: V materiáli uvedený cieľ nekorešponduje ani s jedným zo strategických cieľov, stanovených k prioritnej oblasti č. 5 Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, prijatej UV SR č. 732/2021.			
MPSVRSR	Odporúčam v celom materiáli skratku „MPSVaR SR“ nahradiť skratkou „MPSVR SR“ a taktiež slovné spojenie „rezort práce a sociálnych vecí a rodiny“ (opatrenie 2.1.1) nahradiť slovným spojením „rezort práce, sociálnych vecí a rodiny“. Odôvodnenie: Precizovanie textu.	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam v časti „Úvod“ v prvej vete slová: „Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030“, nahradiť slovami: „Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní“. Odôvodnenie: Názov stratégie je potrebné dať do súladu s názvom, prijatým UV SR č. 732/2021.	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam v časti „Úvod“, v druhom odseku na strane 2 slová „podľa článku 6 ods. 5 Ústavy SR“, nahradiť slovami „podľa článku 7 ods. 5 Ústavy SR“. Odôvodnenie: Prednosť medzinárodných zmlúv pred zákonom ustanovuje článok 7 Ústavy SR.	O	A	

MPSVRSR	Odporúčam v opatrení 2.1.3. vo výstupovom indikátore nahradiť slovné spojenie „s prepojením CVI,“ slovným spojením „s prepojením služby včasnej intervencie a“. Odôvodnenie: CVI označuje konkrétneho poskytovateľa služby včasnej intervencie (Centrum včasnej intervencie). V rámci tohto indikátora je žiadúce rozšíriť okruh poskytovateľov služby včasnej intervencie aj o iných poskytovateľov služby včasnej intervencie.	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam v opatrení 3.2.3 v aktivite „Podporiť duálne vzdelávanie v školskom systéme“, vypustiť v časti „Partneri“ MPSVR SR. Odôvodnenie: Mám za to, že systém duálneho vzdelávania v systéme školského vzdelávania patrí výlučne do pôsobnosti Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Nie je zároveň zrejmé, akým spôsobom by MPSVR SR malo participovať na realizácii uvedenej aktivity, a ako by aktivity patriace do pôsobnosti MPSVR SR mohli prispieť k splneniu indikátora - Počet učebných miest v rámci SDV/z toho učebné odbory.	O	A	
MPSVRSR	Odporúčam v opatreniach 1.3.2, 2.1.1 a 2.1.3 doplniť kvantifikáciu rozpočtu pri aktivitách k uvedeným opatreniam. Odôvodnenie: V súvislosti s realizáciou úloh, ide najmä o analytické medzirezortné úlohy, ktorých výstupmi má byť napr. analýza potrieb sociálnej práce a pozície sociálneho pracovníka v rezorte školstva (1.3.2.), prehľadný systém možností včasných intervencií jednotlivých pracovísk/organizačných útvarov	O	N	Súvisí to s akceptovanou pripomienkou ministerstva financií k Stratégii inkluzívneho vzdelávania: „Žiadame, aby boli konkrétne návrhy akčných plánov, ktoré budú pripravované na základe predloženej stratégie, vypracované bez vplyvov na rozpočet verejnej správy, resp. aby boli vplyvy z

	rezortov MZ SR, MPSVR SR, MŠVVaŠ (2.1.1), ako aj analýza zariadení poradenstva a prevencie s prepojením CVI, inými zariadeniami v medzirezortnom priestore (2.1.3), pri ktorých predkladateľ uvádza, že budú bez nároku na rozpočet. Aj pri týchto úlohách, pokiaľ má byť ich výstupom kvalitne a najmä prínosne spracovaná analýza, by bolo vhodné počítať aj s finančnými nákladmi súvisiacimi s ich spracovaním. Je predpoklad, že ich zabezpečenie na požadovanej úrovni nebude možné bez rozpočtového krytia. Z uvedeného dôvodu odporúčam predkladateľovi doplniť kvantifikáciu rozpočtu pri vyššie uvedených aktivitách.			nich vyplývajúce zabezpečené v rámci limitov dotknutých subjektov verejnej správy na príslušný rozpočtový rok, prípadne aby boli zabezpečené z Plánu obnovy a odolnosti SR“.
MPSVRSR	Odporúčam všetky varianty názvoslovia „Stratégii inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030“, „Stratégii inkluzívneho prístupu na obdobie rokov 2022 – 2024“, nahradiť názvoslovím „Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní“ vo všetkých jeho gramatických tvaroch. Odôvodnenie: Názov stratégie je potrebné dať do súladu s názvom, prijatým UV SR č. 732/2021.	O	ČA	V častiach, v ktorých to bolo potrebné bol názov stratégie do roku 2030 bol zmenený, pri prvom akčnom pláne je vhodné nechať časové ohraničenie.
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 1.1.1 Vytvoriť integrované inkluzívne kurikulum pre základné školy: Vytvoriť a implementovať flexibilné a jednotné kurikulum pre základné školy usporiadané do troch vzdelávacích cyklov. Zásadne nesúhlasíme so zmenou kurikula do cyklov a namietame rozpočet uvedenej aktivity Odôvodnenie: Nesúhlasíme s vytvorením kurikula usporiadaného do troch cyklov. Jednak to prinesie rozvrat a chaos do celého školského	Z	N	Pripomienka bola prerokovaná, rozpor odstránený nebol. N Opatrenie vychádza z Plánu obnovy a odolnosti SR, ktorý bol schválený vládou SR dňa 28.4.2021 a následne Európskou komisiou dňa 6.7. 2021, vrátane príslušných finančných alokácií. Usporiadanie Štátneho vzdelávacieho

	systemu. Nevidíme v tom žiadny prínos, čo sa týka skvalitnenia vzdelávania, skôr naopak. Navyše zavádzanie cyklov skomplikuje situáciu na mnohých neplnoorganizovaných školách vzhľadom na 2. cyklus, kde by mali byť zlúčené 4. ročník (1.stupeň ZŠ) a 5. ročník (2. stupeň ZŠ). Rozpočet: 2 361 939 EUR rok 2022 3 874 502 EUR rok 2023 22 022 168 EUR -2024 Je nedôstojné sledovať aké objemy financií sú pripravené na radikálnu zmenu celého školského systému, zatiaľ čo sa v praxi boríme s nedostatkom pedagogických asistentov a iných členov podporných tímov, ktorí by práve najviac mali prispievať k inkluzívnemu prístupu vo výchove a vzdelávaní. Nepoznáme školu, ktorá by mala dostatok pedagogických asistentov na svoje potreby. Problémom je nedostatok financií. Namiesto poriadneho personálneho zabezpečenia škôl, ideme minúť milióny eur na papierové zmeny systému, ktorých výsledok je nejasný a o ktorých väčšina pedagogickej verejnosti nič netuší. Je teda veľmi otáznne ako budú zmeny celého školského systému implementované do praxe a či celý tento objem financií nebude len vyhodnený do vzduchu, namiesto efektívnejšieho zhodnotenia v podobe dostatočného personálneho zabezpečenia škôl.			programu (ŠVP) do vzdelávacích cyklov prináša zásadné prínosy do vzdelávacieho systému. Vzdelávacie cykly neznamenia rušenie ročníkov, ale prinášajú väčšiu slobodu školám rozdeliť si ciele a obsah vzdelávania do jednotlivých ročníkov v rámci školského vzdelávacieho programu podľa lokálnych potrieb školy. Vzdelávacie cykly tým napr. umožňujú pružne prispôbiť vzdelávací obsah do ročníkov tak, aby zohľadňovali učebné predpoklady a potreby žiakov; znižujú riziko opakovania ročníka a sú prevenciou pred predčasným ukončením povinnej školskej dochádzky; alebo zabezpečujú plynulý a mäkký prechod z primárneho do sekundárneho vzdelávania. Otázky, spojené s prechodom neplnoorganizovaných škôl na nové kurikulum budú samostatne riešené v rámci implementačného plánu zavádzania nového ŠVP.
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 1.2.1 Nastaviť a zaviesť vertikálny model podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní vrátane systému	Z	N	Vyplýva zo schváleného znenia POO.

	ich financovania Nesúhlasíme s aktivitou: Vytvoriť legislatívny návrh novej definície špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorá zahŕňa všetky deti a žiakov zažívajúcich prekážky pri učení, v prístupe k výchove a vzdelávaniu a v začlenení sa do spoločenstva školy alebo školského zariadenia. Odôvodnenie: Tu je potrebné zdôrazniť, že žiaci s mentálnym postihnutím nemôžu a nemajú byť v triedach s intaktnými žiakmi. Je to na škodu obom skupinám žiakov. Nikde vo vyspelom svete inklúzia takto nefunguje. V triedach s intaktnými zdravými deťmi môžu a majú byť deti so zdravotným postihnutím, ak majú dostatočný podporný tím okolo seba. Ale sú to deti s rovnakou mentálnou úrovňou.			
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 1.3.1 Vytvárať relevantné vzdelávacie príležitosti prepedagogických a odborných zamestnancov Navrhujeme prehodnotiť financovanie aktivity: Zaviesť a poskytovať účelovo viazaný finančný príspevok na profesijný rozvoj Odôvodnenie: Opäť viažeme finančné príspevky na nejaké programovacie obdobie a na financie z EÚ, pričom ide o časovo obmedzenú dotáciu. Ide znovu o nesystémové riešenie. Pýtame sa čo bude po uplynutí programovacieho obdobia? Opäť sa príspevky zrušia? Navrhujeme, aby Ministerstvo školstva poskytovalo finančné príspevky priamo zo svojho rozpočtu a nie z Plánu obnovy a odolnosti.	Z	ČA	Vyplýva zo schváleného znenia POO.

OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 1.3.2 Prehodnotiť možnosť uplatnenia sociálnej práce v školách a školských zariadeniach K aktivite - Prehodnotiť možnosť medzirezortnej spolupráce v uplatnení sociálnej práce v školách a školských zariadeniach – Upriamujeme pozornosť na skutočnosť, kde je potrebný sociálny pracovník Odôvodnenie: Na školách, kde je väčšina žiakov z marginalizovanej komunity je jednoznačne sociálny pracovník potrebný a na mnohých školách už takýto pracovníci sú. Tu nie je čo prehodnocovať, ale jednoznačne aj túto pozíciu na školách vytvárať a samozrejme aj dostatočne finančne zabezpečiť. Podotýkame ale, že dlhodobo udržateľným spôsobom – teda vedieť pozície sociálnych pracovníkov udržať aj po uplynutí programovacieho obdobia a vyčerpaní financií na to vyčlenených.	Z	A	
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 2.1.3 Zvýšiť dostupnosť komplexnej odbornej starostlivosti poskytovanej zariadeniami poradenstva a prevencie v rodinách, školách K aktivite Spracovať a špecifikovať systém podpory prepájania pomocných profesií pôsobiacich v teréne so systémom poradenstva. Spolupráca tretieho sektora a komunity Odôvodnenie: Máme za to, že štát hádže bremeno starostlivosti o marginalizované komunity vo veľkej miere na neziskové organizácie a tretí sektor. Pričom túto problematiku riešenia ťažkej životnej situácie ľudí v marginalizovaných komunitách v štáte nie je dlhodobo riešená. Výsledkom sú potom deti so sociálne podmieneným mentálnym postihnutím z dôvodu vyrastania v málo podnetnom prostredí. Pokiaľ štát reálne	Z		Navrhovateľ po prerokovaní túto pripomienku stiahol.

	nezačne riešiť spôsob výchovy detí z marginalizovaných komunít priamo v ich rodinách, v prostredí, v ktorom existujú od svojho narodenia, tak sa ani s výchovou a vzdelávaním týchto detí na školách nikam nepohneme bez ohľadu na inkluzívny prístup. Plnohodnotný štart detí z marginalizovaných komunít do života totiž nebrzdia školské zariadenia, ale v drvivej väčšine minimálny alebo žiadny záujem zákonných zástupcov o starostlivosť o svoje deti počnúc nepokrytím ich základných biologických potrieb, končiac nezaujmom o ich vzdelávanie na škole.			
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 3 .1.1 Uplatňovanie desegregačných a inkluzívnych opatrení v edukačnom procese vo všetkých stupňoch K aktivite: Spracovať analýzu stavu školských obvodov základných škôl a spádových oblastí pre jednotlivé školy s dôrazom na zistenie stavu segregácie detí a žiakov Namietame – prečo sa uvedená aktivita plánuje vykonávať, keď máme obce, kde je obyvateľstvo iba z marginalizovaných komunít Odôvodnenie: Ako sa budú desegregovať obce, kde niet žiadneho iného obyvateľstva ako toho z marginalizovanej komunity? Opäť ideme problém, ktorý je vytvorený dlhodobo, ignorovaním týchto komunít, hodiť na plecia škôl a pedagogických zamestnancov.	Z		Navrhovateľ po prerokovaní túto pripomienku stiahol.
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 3.2.3 Uplatnenie školských podporných opatrení pre žiakov so ZZ, zo SZP a s inými individuálnymi charakteristikami čeliacim segregácii vo výchove a vzdelávaní s cieľom ukončenia povinnej školskej dochádzky vo veku 18 rokov a uplatnenia sa na trhu práce v danom regióne v prepojenosti na	Z	A	

	stredné vzdelávanie Nesúhlasíme s ukončovaním povinnej školskej dochádzky vo veku 18 rokov. Odôvodnenie: V prípade žiakov, ktorí nemajú žiadny záujem o vzdelávanie by to znamenalo, že budú do dosiahnutia dospelosti sedieť v základnej škole s deťmi, ktoré by boli od nich o niekoľko rokov mladšie. Je to nevhodné a neetické.			
OZ PŠaV na Slovensku	K opatreniu č. 4.3.1 Vypracovanie časového harmonogramu identifikácie a eliminácie informačno-komunikačných bariér v školskom prostredí. Uvádzame, že chýba finančné krytie tohto opatrenia, čoho budú školy a školské zariadenia financovať odstraňovanie informačno-komunikačných bariér.	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú.
OZ PŠaV na Slovensku	Pripomienka k časti s názvom: Tvorba prvého akčného plánu Stratégie inkluzívneho prístupu na roky 2022 - 2024 • k odseku, ktorý začína vetou: Zastúpenie organizácií a inštitúcií, ktoré sa podieľali na vypracovaní Prvého akčného plánu na roky 2022 - 2024 bolo širokospektrálne. Žiadame, aby k tvorbe AP boli prizvaní pedagógovia, ktorí budú aplikovať AP do praxe. Odôvodnenie: Inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní budú musieť v praxi realizovať hlavne pedagógovia. Avšak ku tvorbe AP k Stratégii inkluzívneho prístupu prizvaní neboli pedagógovia z praxe, ktorí vedia najlepšie pomenovať klady, ale aj úskalia takéhoto vzdelávania. Nerozumieme prečo sa opäť ignoruje názor ľudí, ktorí danú problematiku inklúzie riešia aj budú riešiť priamo v práci so žiakmi, ktorých sa to týka.	Z	A	

Platforma rodín	K Opatreniu 2.1.1. V 2. aktivite „Zjednotené stanovisko rezortov...“ doplniť výstupný indikátor o ďalšie znenie „Prehľadný systém kompetencií a zodpovedností jednotlivých druhov inštitúcií v rezortoch MŠVVaŠ, MPSVaR a MZ SR vrátane definovaných foriem ich spolupráce.“	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. Túto oblasť navrhujeme riešiť v národnej stratégii koordinovaných služieb včasnej intervencie a ranej starostlivosti 2022 – 2030.
Platforma rodín	Oblasť 2 (Zásadná): Pridať ďalšie opatrenie 2.1.4. „Zabezpečiť a legislatívne ukotviť nárokovateľnosť a finančnú, geografickú a časovú dostupnosť odbornej starostlivosti poskytovanej centrami poradenstva a prevencie.“ s popisom aktivity „Definovať a legislatívne ukotviť formu poskytnutia služieb CPP, ak CPP nedokáže vykonať odbornú činnosť a o tejto skutočnosti informuje žiadateľa RÚŠS (§ 2 ods. 8 Vyhlášky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie). Zaručiť pri tom žiadateľovi finančnú, časovú a geografickú dostupnosť.“ Odôvodnenie: Navrhované opatrenie je súčasťou spôsobu plnenia strategického cieľa 3 Stratégie a jeho doplnenie má zásadný význam pre zabezpečenie dostupnosti odbornej starostlivosti.	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. Vzhľadom k tomu, že stratégia je dokument, ktorý má byť naplnený do roku 2030, zapracovanie uvedeného návrhu môže byť akceptované v nasledujúcich akčných plánoch.
Platforma rodín	Opatrenie 2.1.3.: V popise Opatrenia 2.1.3. na konci doplniť slová „poradniach, prípadne v zariadeniach.“ Odôvodnenie: Zosúladenie znenia so znením v Stratégii.	Z	A	

Platforma rodín	Opatrenie 2.1.3.: Do aktivít k tomuto opatreniu doplniť ďalšie dve aktivity: „Nastaviť financovanie služieb 3.,4. a 5. stupňa podpory zo strany štátu tak, aby služby boli bezplatné a dostupné bez rozdielu sociálno-ekonomickej situácie rodiny dieťaťa/žiaka bez rozdielu u verejných a súkromných CPP.“ „Zabezpečiť dostupnosť poradenského systému pre každé dieťa/žiaka. Zaviesť minimálnu sieť CPP 3. a 4. stupňa podpory a ŠCPP so špecializáciou na jednotlivé druhy zdravotného znevýhodnenia a pre ranný vek a mechanizmus postupného navyšovania ich kapacít po personálnej a finančnej stránke vrátane identifikovania zodpovednosti za zber dát o potrebe doplnenia kapacít systému na úrovni krajov (napr. RÚŠS).“ Odôvodnenie: Doplnenie má zásadný význam pre zabezpečenie dostupnosti odbornej starostlivosti.	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. Vzhľadom k tomu, že stratégia je dokument, ktorý má byť naplnený do roku 2030, zapracovanie uvedeného návrhu môže byť akceptované v nasledujúcich akčných plánoch.
RÚZSR	1. Pripomienka k návrhu ako celku Aký je dôvod na skrátené pripomienkové konanie? Skrátené pripomienkové konanie má jasne formulované podmienky a kritéria, pričom máme za to, že v tomto prípade naplnené neboli.	O	N	Nemá charakter pripomienky.
RÚZSR	2. Zásadná pripomienka k Oblasť 2 (Poradenský systém) V rámci inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní je nevyhnutné sa zamerať aj na hľadanie talentu a identifikáciu nadaných a mimoriadne nadaných detí. Akčný plán by mal obsahovať opatrenia a aktivity k tejto dôležitej téme. Slovenská republika nemá politiku talentu ani žiaden dokument vypracovaný k tejto téme a pritom mnoho	Z	A	Na základe prerokovania bola pripomienka zmenená na obyčajnú pripomienku s tým, že sa do akčného plánu doplní text o smerovaní všetkých aktivít zameraných na podporu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t. j. detí a

	dôležitých dokumentov vo svete hovorí o kľúčovej role talentovaných, nadaných a mimoriadne nadaných detí pre spoločnosť a jej ďalší rozvoj. Talentované deti nesmieme prehliadať. Sú strategickým bohatstvom každej krajiny. Mnohé deti a žiaci nebudú pokračovať vo vzdelávacej ceste na strednej a vysokej škole, a preto je dôležité venovať zvláštnu pozornosť ich praktickej príprave a poradenstve, aby mohli pokračovať v kariérnej ceste po ukončení štúdia na ZŠ a SŠ tzn. pripraviť ich pre uplatnenie sa na trhu práce. Okrem iného aj používať moderné nástroje a technológie, ak k nim nemajú prístup doma alebo na škole tak aby mohli byť úspešní na trhu práce. Každý absolvent stredoškolského vzdelávania prípadne krátkej nadstavby v štúdiu typu „F“ vzdelávania musí mať šancu uplatniť sa na trhu práce alebo v ďalšom štúdiu.			žiacov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním a talentom. Z prerokovania pripomienky vyplynula potreba inovácie Koncepcie rozvoja nadaných detí a mládeže v SR.
SKU	Oblasť 2 : Pridať ďalšie opatrenie 2.1.4., „Zabezpečiť a legislatívne ukotviť nárokovateľnosť a finančnú, geografickú a časovú dostupnosť odbornej starostlivosti poskytovanej centrami poradenstva a prevencie.“ s popisom aktivity „Definovať a legislatívne ukotviť formu poskytnutia služieb CPP, ak CPP nedokáže vykonať odbornú činnosť a o tejto skutočnosti informuje žiadateľa RÚŠS (§ 2 ods. 8 Vyhlášky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie). Zaručiť pri tom žiadateľovi finančnú, časovú a geografickú dostupnosť.“ Odôvodnenie: Navrhované opatrenie je súčasťou spôsobu plnenia strategického cieľa 3 Stratégie a jeho doplnenie má zásadný význam pre zabezpečenie dostupnosti odbornej starostlivosti.	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. N Vzhľadom k tomu, že stratégia je dokument, ktorý má byť naplnený do roku 2030, zapracovanie uvedeného návrhu môže byť akceptované v nasledujúcich akčných plánoch.

SKU	Opatrenie 1.2.1 - Vytvoriť nový riadok. Doplniť opatrenie v súvislosti so začleňovaním detí z UA a postpandemickej situácie. Zdôvodnenie: Je nevyhnutné, aby v takomto akčnom pláne bola aj spomienka na aktuálnu situáciu. Vieme s istotou, že budeme potrebovať v tejto veci dopĺňať aktivity, projekty a preto je nutné to mať spomenuté aj v tomto pláne, aby sa dalo na to odvolať.	Z	A	
SKU	Opatrenie 1.3.1 Doplniť nový cieľ: Zaviesť legislatívne zmeny pre skvalitnenie systému vzdelávania PZ a OZ, nastavenie procesov kontroly kvality vzdelávania, prepojení a implementácie profesijných štandardov do praxe. Zdôvodnenie: Už v Pláne obnovy sa uvádza na str. 9 a 10, že aktuálne nastavený systém vzdelávania je nevyhovujúci. Je tam viacero dlhodobých kritizovaných nezrovnalostí – nie je dostatočne nastavený systém aktualizácie vzdelávania, prepojení atestácii s praxou, kariérové pozície ako supervízor vyžadujú zmenu nastavenia v prospech implementovania štandardov, úplne absentuje systém kontroly vzdelávania, jasné kompetencie a vymedzenie Komisie pre profesijný rozvoj, lepšie nastavenie hodnotenia zamestnancov s prepojením na Swot analýzu školy a 360st. spätnú väzbu. Nemáme systém podpory a vyrovnanosti tém na vzdelávacom trhu. Veľmi nedostatočne až vôbec je zadaný § 72. Ak má ísť 50-miliónov do vzdelávania a má to splniť cieľ a nebyť iba vyhodnené financie, musí tu byť systém kvality a ten musí byť transparentný a zákonný.	Z	A	

SKU	Opatrenie 1.3.2 Prehodnotiť.. Doplniť .. a legislatívne ukotviť a implementovať... Zdôvodnenie: Opatrenie je veľmi málo ambiciózne. Sociálnych pracovníkov potrebujeme roky ako soľ na školách. Príchodom aktuálnej situácie ešte viac. Takáto multi spolupráca tu mala byť dávno. Zaviesť túto pozíciu je pomerne jednoduché a odborníci majú na tom zhodu. Diskutujeme a prehodnocujeme to už niekoľko rokov. Chce to akčný krok. Samotné zavedenie nestojí nikoho nič. A otvára priestor pre EÚ projekty, ktoré by sa dali realizovať, taktiež následne jednotkové náklady, ktoré potrebujeme aj pre túto pozíciu vytvoriť čím skôr.	Z	A	
SKU	Opatrenie 2.1.1.: V 2. aktivite „Zjednotené stanovisko rezortov...“ doplniť výstupný indikátor o ďalšie znenie „Prehľadný systém kompetencií a zodpovedností jednotlivých druhov inštitúcií v rezortoch MŠVVaŠ, MPSVaR a MZ SR vrátane definovaných foriem ich spolupráce.“	Z		Na základe prerokovania bola pripomienka stiahnutá.
SKU	Opatrenie 2.1.2 - Overovanie výkonových a obsahových štandardov v praxi Doplniť buď nový cieľ alebo rozšíriť existujúci aj o: implementovanie. Zároveň doplniť financovanie z PD – DOV. Zdôvodnenie: V rámci projektu Štandardy bola plánovaná ako súčasť udržateľnosti a implementácie projektu aj elokovanie 15-20 mil. eur na skvalitnenie poradenského procesu. Je nemysliteľné, aby táto kľúčová vec, ktorá má jediná možnosť skutočne zmenu aj zabezpečiť bola vynechaná z akčného plánu na 22-24. Štandardy sú tu, reforma poradenského systému práve	Z	A	

	prebieha. Toto je prvé, čo je treba z nových EÚ fondov PD urobiť, zaplatiť.			
SKU	Opatrenie 2.1.3 : Do aktivít k tomuto opatreniu doplniť ďalšie dve aktivity: „Nastaviť financovanie služieb 3.,4. a 5. stupňa podpory zo strany štátu tak, aby služby boli bezplatné a dostupné bez rozdielu sociálno-ekonomickej situácie rodiny dieťaťa/žiaka bez rozdielu u verejných a súkromných CPP.“ „Zabezpečiť dostupnosť poradenského systému pre každé dieťa/žiaka. Zaviesť minimálnu sieť CPP 3. a 4. stupňa podpory a ŠCPP so špecializáciou na jednotlivé druhy zdravotného znevýhodnenia a pre ranný vek a mechanizmus postupného navyšovania ich kapacít po personálnej a finančnej stránke vrátane identifikovania zodpovednosti za zber dát o potrebe doplnenia kapacít systému na úrovni krajov (napr. RÚŠS).“ Odôvodnenie: Doplnenie má zásadný význam pre zabezpečenie dostupnosti odbornej starostlivosti.	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. N Vzhľadom k tomu, že stratégia je dokument, ktorý má byť naplnený do roku 2030, zapracovanie uvedeného návrhu môže byť akceptované v nasledujúcich akčných plánoch.
SKU	Opatrenie 2.1.3.: V popise Opatrenia 2.1.3. na konci doplniť slová „poradniach, prípadne v zariadeniach.“ Odôvodnenie: Zosúladenie znenia so znením v Stratégii.	Z	A	
SKU	Opatrenie 3.2.1 - Vynechať prvé podopatrenie. Vynechať Vytvoriť vzdelávací materiál a následne... Zdôvodnenie: Celý tento odsek za 2 milióny je v porovnaní s ostatným materiálom výrazne nadhodnotený. Nikde inde v dokumente nie je	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. Navrhované financie vychádzajú z POO a EŠIF, aktivita má

	ministerstvo takto ambiciózne. Ak sa urobí niekde priveľa a inde nič, tak to urobí viac škody. Podpora školám musí ísť širšie. Desegregácia je iba maličká oblasť v mori potrieb škôl a detí.			svoje opodstatnenie v rámci tejto oblasti.
SKU	Opatrenie 5.1.1 - Doplniť opatrenie. Doplniť legislatívu, implementáciu a realizáciu a finančné krytie na DOV na supervíziu z PD. Zdôvodnenie: Supervíziu nie je možné realizovať z regionálnych centier (tak nie sú nastavené, sú iba pre učiteľov) a budú vyžadovať úplne iné taxy (55 eur a viac za hod.). Aktuálne máme z VUDPaPu asi stovku supervízorov, ktorí sú hotoví, ale nikto si ich nebude môcť dovoliť. Supervízia nie je ešte povinná a musí byť pre OZ a CPPPaP. Potrebujeme na to veľký projekt a nemálo financií. Je to jedno z prvých opatrení.	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. Dopytovo orientované výzvy pre poradenské zariadenia mali byť pôvodne vyhlásené ešte z programového obdobia platného do 2023. Vzhľadom však na proces transformácie poradenských zariadení považujeme za efektívne, aby DOV pre poradenské zariadenia bola vyhlásená až po 30.09.2022, kedy bude známa nová sieť poradenstva a prevencie s platnosťou od 1.1.2023. Vytvoríme tak príležitosť pre poradenské zariadenia, aby mohli pripravovať, realizovať a inovovať aktivity už v súlade s podpornými úrovňami 1-5 a v súlade s prijatými štandardami odborných činností. K DOV je už predbežne vytvorený obsah a definovanie oprávnených aktivít, ktoré boli identifikované na základe mapovania potrieb PZ a OZ v systéme poradenstva a prevencie Supervízia: V rámci NP

				Štandardy prechádzajú vzdelávaním len PZ a OZ so systémom výchovy a vzdelávania, ktorí sú si vedomí, že obsah vzdelávania má byť súčasťou odborných činností, ktoré ich zariadenie bude poskytovať. V systéme podporných úrovní je definované, že úroveň 3-5 poskytuje supervíznu činnosť, rovnako je supervízna činnosť definovaná aj v Zákone 245/2008 Z.z. Pri vykonávaní činností v súlade s novým systémom podporných úrovní budú využívaní práve vyšskolení supervízori zo vzdelávania v rámci NP Štandardy. Očakáva sa, že supervízna činnosť bude súčasťou EvuPP, kde bude určený normatív na výkon činnosti.
SKU	Opatrenie 5.1.3 - Doplniť opatrenie o finančné krytie (DOV alebo grant, dotácie na tvorbu nových vzdel. programov). Zdôvodnenie: Máme tu viaceré oblasti, ktoré potrebujeme začať vzdelávať, ale na vytvorenie takýchto programov je potrebné vyčleniť financie. Programy sa sami nevytvoria. Rozšírenie nie je možné bez dotácie. Najmä tam, kde vzdelávacie potreby dlhodobo nie sú napĺňané – napr. supervízia, terapia, niektoré metodiky, inovácie, diferencované vyučovanie...	Z	N	Po prerokovaní navrhovateľ súhlasil s preklasifikovaním pripomienky na obyčajnú. Finančné krytie bude predmetom kontraktu s PRO, ktoré budú zodpovedné za plnenie tejto aktivity.

SKU	Pripomienky Slovenskej komory učiteľov k Prvému akčnému plánu Stratégie inkluzívneho vzdelávania Legislatívny proces LP 2022/154 Ministerstvo školstva dlhodobo nechce a nevie realizovať spoluprácu a prípravu strategických krokov participatívne. Príprava mimoriadne dôležitej národnej Stratégie inkluzívneho vzdelávania, ktorá mala byť ukážkou participácie a multidisciplinarite skončila ako uzavretá aktivita najmä dvoch katedriér špeciálnej pedagogiky. Nadväzujúce kľúčové dokumenty – akčné plány – majú podrobne rozpracovať a rozkrokovat' aktivity a projekty na dosiahnutie inkluzívneho vzdelávania na Slovensku. Nakoľko však samotná stratégia je málo ambiciózna a skôr len kopíruje pokračovanie integrácie. Komora vzhľadom k veľkému množstvu nesystémovej práce a únave rezignovala na proces prípravy akčného plánu, ale napriek tomu pripomienkujeme v snahe pomôcť a zlepšiť, čo je možné. Akčný plán možno označiť len za kópiu Plánu obnovy s minimálnymi ambíciami.	Z	N	Nemá charakter pripomienky, ide o konštatovanie.
SKU	Zdôvodnenie: Opatrenie 2.1.1 - Vymedziť... Doplniť a rozšíriť ich zavádzanie do škôl... + finančné vymedzenie z čerpania PD. Zároveň rozšíriť odsek nielen na ranný vek, nakoľko opatrenie sa týka ŠPT a tie v rannom veku ani nepôsobia. Čiže nadrezortná spolupráca musí byť vymedzená aj pre vyšší vek, nielen ranný. Zdôvodnenie: Je nevyhnutné, aby sme počítali ako jeden z prvých krokov PD jednak predĺžiť projekty ŠPT na ďalšie roky, ale aj rozšíriť o ďalšie školy. Aktuálne má len malá časť škôl ŠPT.	Z		Na základe prerokovania bola pripomienka stiahnutá.

	Verím, že MŠ SR chce ako jedno z prvých vecí tieto tímy rozšíriť. To je vec na prvé kroky akčného plánu.			
--	--	--	--	--